

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
«28» августа 2014г.

Руководитель образовательного
учреждения


Сорокин С.Н. /
подпись ФИО

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №19 Центрального района г.Волгограда

2014 год

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение.
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа.
- 1.3. Учредитель: комитет по образованию администрации Волгограда.
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.
- 1.5. Наименования филиалов: нет.
- 1.6. Место нахождения: 400131, Россия, Волгоград, ул. Советская, 24.
- 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: Россия, Волгоград, ул. Советская, 24.
- 1.8. Банковские реквизиты: ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г. Волгоград; БИК 041806001; лицевой счёт 03793012833; расчетный счет 40701810900003000001
- 1.9. Телефон: 38-68-02, 38-60-54.
- 1.10. Факс: отсутствует
- 1.11. e-mail: moy-school19@mail.ru.
- 1.12. Сайт: <http://school19.oshkole.ru>.
- 1.13. ФИО руководителя: Сорокин Сергей Николаевич; 38-68-02
- 1.14. ФИО заместителей:
заместитель директора по УВР Котлова Наталья Сергеевна; 38-60-54
заместитель директора по УВР Дерунова Ирина Валентиновна; 38-60-54
заместитель директора по ВР Васильченко Ирина Васильевна; 38-60-54
заместитель директора по безопасности Ленков Вячеслав Михайлович; 38-60-54
заместитель директора по АХЧ Ткач Виктор Васильевич; 38-60-54

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1023403458506

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: зарегистрировано Администрацией Центрального района г. Волгограда 11 июля 1996 года № 5261; дата внесения записи 20 декабря 2002 года.

2.2. ИНН: 3444062910

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: поставлено на учет в Инспекции Федеральной налоговой службы по Центральному району г. Волгограда 24 июля 1996 года, свидетельство серии 34 № 003395601 от 24.07.1996г.

2.3 Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): дата утверждения учредителем 13 декабря 2011 года; дата регистрации 22 декабря 2011 года; регистрационный номер 2103444191529 изменения в Устав муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 Центрального района г.Волгограда (2012г.)

2.4 Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и N, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия РО номер 333929, регистрационный номер 770, выдана Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области 22 ноября 2011 года; срок действия лицензии бессрочно.

2.5 Свидетельство о государственной аккредитации (серия и N, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 34А01 № 0000388, регистрационный номер 81, выдана Министерством образования и науки Волгоградской области 23 апреля 2014 года; срок действия до 23 апреля 2026 года.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Волгоградской области 21.04.2010 года на основании (Договор № 69 от 18.09.1996 г. о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления за МОУ СШ № 19) условный номер 34-34-01/073/2010-294;

3.2 . Общая площадь используемых зданий и помещений: 3587.3 кв.м.

3.3. Учебная площадь: 1121.0 кв.м.

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,5 кв.м.

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (N, дата выдачи): № 34.12.01.000.М.001357.08.11 от 31.08.2011г.

3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения (N, дата выдачи): №00236 от 15.09.2011 г.

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Кабинет физики	Лабораторное оборудование, набор дидактических пособий	75
Кабинет химии	Лабораторное оборудование, набор дидактических пособий	75
Кабинет информатики	Компьютеры (10 шт.), мультимедийный проектор, набор дидактических пособий, интерактивная доска	100
Кабинет биологии	Лабораторное оборудование, компьютер, мультимедийный проектор, набор дидактических пособий	100
Кабинеты начальных классов (4 шт.)	Компьютеры (4 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), набор дидактических пособий	85
Кабинеты русского языка	Телевизор, магнитофон (3 шт.) Набор дидактических пособий	75
Кабинеты математики (2 шт.)	Компьютеры (4 шт.), мультимедийный проектор, набор дидактических пособий	90
Кабинет иностранного языка (2 шт.)	Компьютер, мультимедийный проектор набор дидактических пособий, магнитофон (2 шт.)	80
Кабинет истории	Компьютер, мультимедийный проектор телевизор, набор дидактических пособий	100
Кабинет географии	Лабораторное оборудование, компьютер, мультимедийный проектор, набор дидактических пособий	75
Библиотека	Компьютер (3 шт.), Набор дидактических пособий	80

Мастерские (кабинеты технологии 2 шт.)	Магнитофон, видеодвойка, Технологическое оборудование	75
Спортивный зал	Спортивное оборудование/ инвентарь	90

3.8 Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

- Продление лицензий "Первая ПОмощь" (Лицензионное программное обеспечение из пакета СБПО) – номер соглашения о регистрации: 4818405.
- Антивирус Касперского

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная система	<ul style="list-style-type: none"> • Windows XP SP3 • Windows 7 	Microsoft	На уроках, во внеурочное время.
Пакет офисных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office 2003 • Microsoft Office 2007 	Microsoft	
Антивирус	Антивирус Касперского 6.0 R2 для Windows Workstations	Лаборатория Касперского	

- Обеспечение доступа к сети VPN , организованному по проекту «Образование», реализован посредством Договора с ОАО «Ростелеком» № Ш – 3558/08 от 01.03.2013 г.

3.9.Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	4387	5791
Официальные издания	-	-
Подписные издания	74	375
Справочная литература	156	156
Художественная литература	4339	4339
Новые поступления за 5 лет	2013	2013 +18 худ.литература

3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы базового уровня на всех ступенях обучения. Оснащенность учебных помещений (материально-техническая база, наличие наглядных пособий, дидактического материала, медиатеки и др.), программно-методическое обеспечение, состояние библиотечного и учебно-информационного фондов обеспечивают достаточно высокий уровень реализации образовательного процесса.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения.

Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество обучающихся			
	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.
1 - 4 классы	142	151	173	206
5 - 9 классы	195	195	219	240
10 - 11 классы	58	54	50	54
Средняя наполняемость классов	24.7	25	24.6	25

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классо в	% от общего числа классо в ступен и	Кол-во классо в	% от общег о числа классо в ступен и	Кол- во класс ов	% от общег о числа класс ов стуге ни
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	7	39	9	50	2	11
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	-	-	-	-	-	-
3. Профильный уровень по предметам: русский язык литература и др.	-	-	-	-	-	-
3. Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

4.3. Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	38	100
<i>Образовательный ценз</i>		

– высшее профессиональное образование	35	92
– среднее профессиональное образование	3	7
– начальное профессиональное образование	0	0
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	8	21
– первая квалификационная категория	19	50
– вторая квалификационная категория	1	2.4
<i>Почетные звания</i>		
<i>Почётные грамоты МО:</i> Высоцкая Н.М. 1998г., Колямина И.Б. 1987г., Сивкова В.А. 1983г., Ляпина Т.М. 2006г., Дерунова И.В. 2011г., Котлова Н.С. 2010г.	7	18.4
<i>Отличник народного образования:</i> Колямина И.Б. 1989г., Сивкова В.А. 1988г., Подольская Е.И. 1993г.	3	7.8
<i>Почётный работник общего образования РФ:</i> Сорокин С.Н. 2000г., Шатилова О.А. 2002г., Высоцкая Н.М. 2005г.	3	7.8
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	32	84.2
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	37	97.5
– совместители	1	2.4
– по штатному расписанию	38	100
– укомплектованность фактически	38	100

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

В образовательном учреждении 100% укомплектованность штатов педагогическими работниками. 92% учителей имеют высшее образование. 64 % педагогов аттестованы на I (первую) и высшую квалификационные категории. Все учителя систематически повышают свою квалификацию на курсах ВГВПК и РО, ВГСПУ, 84 % учителей прошли курсы повышения квалификации. С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников в 2013-2014 учебном году на базе школы организованы корпоративные курсы ВГСПУ для обучения по дополнительной профессиональной программе «Коммуникативная компетентность педагога (в условиях реализации ФГОС общего образования)». 26 учителей МОУ СОШ №19 являются слушателями этих курсов.

В 2013 году на базе нашей школы открыта экспериментальная площадка ВГАПК и ПРО «Формирование экологической культуры обучающихся проектной деятельностью», пилотная площадка ВГАПК и ПРО «Воспитание экологической культуры гражданина России в условиях реализации ФГОС основного общего образования», позволяющие развивать профессиональные качества педагогов.

Возрастной ценз педагогических работников образовательного учреждения: из 41 человека 25 учителей имеют стаж педагогической работы более 20 лет. Обновляется кадровый состав, в школу пришли молодые перспективные педагоги. Учитель истории Харитонов И.В.,

участница всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества, подготовившая в этом учебном году призёров районной олимпиады по информационным технологиям, социальный педагог Вальцова Юлия Игоревна активно участвует в конкурсах социальных проектов.

Повышение квалификации педагогов – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении новых ФГОС без системной работы по обучению кадров. Педагогический коллектив стабилен, средний возраст педагогов – 40 лет, но, к сожалению, 35 % педагогов не имеют квалификационной категории. Одна из причин - омоложение педагогического коллектива, приходят молодые новые кадры, которые постепенно вливаются в коллектив, приобретают необходимый опыт работы, накапливают знания. Успешность решения вопроса по повышению профессионального уровня может быть достигнута при определенных условиях: системности в работе, самообразовании руководящих работников, пополнении школьной библиотеки новой педагогической литературой, создания творческой атмосферы, моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

В течение 2013-2014 учебного года педагогические работники школы повышали свою квалификацию и посещали тематические семинары.

Образовательное учреждение	Тематика курсов и семинаров	Количество	
		Руководящие работники	Педагогические работники
Количество руководителей и педагогов, посетивших курсы в 2012-2013гг	1. Мастерство образовательного менеджмента в ОУ	1	-
	Углубленный уровень профессионального развития «Руководитель как мастер и консультант»		
	2. ФГОС: содержание и механизм внедрения.	1	4
	3. Экспертная оценка уровней практической деятельности педагогических работников	1	-
	4. Компетентность учителя физики в условиях реализации ФГОС: профессиональное мастерство		1
	5. Педагогические инновации в преподавании математики в условиях перехода на ФГОС второго поколения		1
6. ФГОС общего образования второго поколения: педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса		1	

	<p>7. Современные образовательные технологии как ресурс достижения результатов ООП (предметная область история)</p> <p>8. Предметно-образовательная компетентность учителя начальных классов в условиях внедрения ФГОС второго поколения</p> <p>9. Тьюторские технологии поддержки индивидуальности учащегося на уроках биологии, химии, физики и во внеурочной деятельности в рамках ФГОС</p> <p>10. Конструирование уроков географии в контексте системно-деятельностного подхода (в условиях ФГОС)</p> <p>11. Методические особенности подготовки учащихся к ЕГЭ</p> <p>12. Методические особенности подготовки учащихся к ГИА</p> <p>13. Введение курса ОРКСЭ в образовательную практику</p> <p>14. Основы религиозных культур народов России в рамках базовой образовательной программы «ОРКСЭ»</p> <p>15. Программно-методическое обеспечение преподавания информатики в начальной школе по УМК «Школа 2100»</p>		<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>Количество руководителей и педагогов, посетивших семинары в 2012-2013гг</p>	<p>1. Научно-практическая конференция «Педагогическая мастерская».</p> <p>2. Актуальные аспекты преподавания комплексного учебного курса ОРКиС в МОУ.</p> <p>3. Особенности УМК по истории и обществознанию издательство «Дрофа» в контексте введения ФГОС</p> <p>4. Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Д.Петерсон в контексте преемственности дошкольного начального и основного общего образования.</p> <p>5. Основные направления ФГОС начального общего образования. Планируемые результаты обучения и оценивания учебной деятельности младших школьников</p> <p>6. Истоковедение – как средство формирования духовно-нравственных качеств младших школьников.</p> <p>7. Структура и организация проектной деятельности в начальной школе в рамках реализации ФГОС начального</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

общего образования.			
8. Опорная школа «Учимся работать по-новому»			2
9. Формирование оценочной деятельности			2
10. Встреча с автором учебника по ОРКСЭ Кремлевой			1
11. Практика реализации деятельного подхода сквозь призму ФГОС			1
12. Мотивация при подготовке к ЕГЭ (англ.язык)			1
13. Реализация требований ФГОС в УМК издательства «Просвещение» по англ.языку			2
14. Реализация требований ФГОС в УМК издательства «Титул» по англ.языку			1
15. Введение ФГОС. Сетевое взаимодействие.	3		3

4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения.

Учебный год		2013-2014
Общее количество семей		378
В них детей, обучающихся в школе		442
Из них, проживающих в Центральном районе семей /детей		338
Опекаемые семьи	Всего	4
	В них детей, обучающихся в школе	5
Многодетные семьи (из них дети Центрального района)	Всего	21
	В них детей, обучающихся в школе	47
	С одним родителем	0
	В них детей, обучающихся в школе	0
Неполные семьи	Всего	93
	В них детей, обучающихся в школе	112
	Вдов, вдовцов (всего семей)	10
	В них детей, обучающихся в школе	10
	Родители в разводе (всего семей)	83
	В них детей, обучающихся в школ	89
	Одинокие матери (всего)	0
	В них детей, обучающихся в школе	0
Неблагополучные семьи	Всего семей	2
	В них детей, обучающихся в школе	2
	Неполная	0
	В них детей, обучающихся в школе	0
	Пьющих	1
	В них детей, обучающихся в школе	1
	Проживающих в других районах	0
	В них детей, обучающихся в школе	0
Семьи, где родители – инвалиды	Всего семей	4
	В них детей, обучающихся в школе	4
Семьи, где проживают дети-инвалиды	Всего семей	6
	В них детей, обучающихся в школе	6
Первоклассники	Всего	46

	Посещавших ДОУ	39
Занятость детей во внеурочное время		289
Посещают музыкальные школы		33
Посещают художественные школы		18
Занимаются в спортивных секциях		110
Занимаются в подростковых клубах		16
Занимаются в кружках учреждений дополнительного образования		34
Занимаются в школьных кружках		78
Процент занятости детей от общего количества		65
Количество детей, состоящих на учете в ПДН		2
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете		9
Лидеры среди учащихся с положительной мотивацией		28
Лидеры среди учащихся с отрицательной мотивацией		9

4.6. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Сложившаяся в МОУ СОШ №19 система управления образовательным процессом позволяет достигать педагогическому коллективу высокой результативности. Анализ содержания управленческой деятельности в школе, дает возможность вычленить в ней шесть основных направлений: воспитательное, общественно-организационное, инструктивно-методическое, педагогическое, административно-распорядительное, финансово-хозяйственное.

Администрация школы включает в себя заместителя по воспитательной работе, двух заместителей по учебно-воспитательной работе, заместителя по учебно-воспитательной работе, курирующего научно-экспериментальную и исследовательскую деятельность, заместителя по хозяйственной части, заместителя по безопасности.

Сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения):

№п/п	ФИО администратора	Должность	Стаж	Управленческая категория	Награды, достижения
1	Сорокин Сергей Николаевич	Директор МОУ СОШ №19	28 лет	Первая квалификационная категория	Грамота Волгоградской областной Думы, Грамота Волгоградской городской Думы, Главы Администрации Волгоградской области, главы Волгограда, органов управления образования области, города, района. Почётная грамота Министерства образования РФ Почётный работник общего образования РФ
2	Котлова Наталья	Заместител	39	Высшая	Грамота Волгоградской

	Сергеевна	ь директора по УВР	лет	квалификаци онная категория	областной Думы, Грамота Волгоградской городской Думы, Главы Администрации Волгоградской области, главы Волгограда, органов управления образования области, города, района. Почётная грамота Министерства образования РФ
3	Дерунова Ирина Валентиновна	Заместител ь директора по УВР	26 лет	Высшая квалификаци онная категория	Грамота Волгоградской городской Думы, Главы Волгограда, органов управления Почётная грамота Министерства образования РФ
4	Васильченко Ирина Васильевна	Заместител ь директора по ВР	26 лет	Высшая квалификаци онная категория	Грамота Волгоградской городской Думы, Главы Волгограда, органов управления Почётная грамота Министерства образования РФ
6	Ленков Вячеслав Михайлович	Заместител ь директора по безопаснос ти	2 года		Грамота ЦТУ ДОАВ
7	Ткач Виктор Васильевич	Заместител ь директора по АХЧ	18 лет		Грамота ЦТУ ДОАВ

Структура организационно-управленческой деятельности включает:

- Педагогический Совет;
- Научно-методический Совет;
- Совет школы;
- Социально-психологическая служба;
- Предметные кафедры;
- Органы школьного самоуправления.

Организационная структура управления
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №19 Центрального района г. Волгограда

Родители (законные представители) принимают участие в деятельности Совета школы – органа общественного самоуправления. В школе избран общешкольный родительский комитет, в состав которого входят председатели родительских комитетов каждого класса. Создаются временные объединения педагогов, рабочие творческие группы по общим интересам

Среди факторов, влияющих на результативность управленческой деятельности школы, можно выделить следующие: изучение педагогического коллектива, разделение и интеграцию труда руководителей структурных подразделений, рациональную организацию их личного труда, самооценку результативности организационно-педагогической деятельности.

Отличительными особенностями системы управления школы являются: четырехуровневое управление (стратегическое, тактическое, оперативное, самоуправление); ориентированность на развитие деятельности учебного заведения и педагогического коллектива; реализация принципа обратной связи, обеспечивающего необходимый уровень контроля реальных результатов; открытость, многофакторность, прогностичность, самовоспроизводимость модели.

Процесс управления школой представляет собой целостную информационно открытую систему. Основными функциональными компонентами системы управления учебным заведением являются: принятая субъектом управления цель деятельности, субъективная модель значимых условий, программа исполнительских действий, система критериев достижения цели, контроль и оценка реальных результатов, решение о коррекции системы управления. Все компоненты управленческого процесса, будучи информационными образованиями, диалектически взаимосвязаны и получают свою содержательную и функциональную определенность лишь в структуре целостной системы управления.

Процесс управления в МОУ СОШ № 19 носит циклический характер. Цикл – это отрезок управленческого процесса, включающий звенья: получение и анализ информации, принятие управленческого решения, планирование деятельности ОУ, организация работы по выполнению плана, учет, контроль и анализ результатов. Каждый цикл является замкнутым.

Важнейшая цель управления МОУ СОШ № 19 состоит в том, чтобы добиться организационного единства школьного коллектива на основе общности целей и решаемых им задач. Система управления МОУ СОШ № 19, как учебного заведения инновационного типа, связана с определением способов влияния на школьный коллектив, отдельных сотрудников и обучающихся. Исходя из целей управленческого воздействия по содержательному принципу,

методы, применяемые в школе, разделены на три группы: психолого-педагогические, организационно-распорядительные, экономические.

Сложившаяся в МОУ система управления образовательным процессом позволяет ученикам и педагогическому составу школы демонстрировать стабильные знания, подтверждать их на итоговой аттестации, добиваться высоких результатов в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Школа в 2012 и 2013 году заняла второе место в рейтинге общеобразовательных учреждений департамента по образованию администрации Волгограда в номинации «Средние общеобразовательные школы с количеством обучающихся до 400 человек».

Эффективность и результативность руководства и управления МОУ СОШ № 19 обусловлены современными принципами управления, лежащими в основе образовательного менеджмента: системность и целостность в управлении; оптимальное сочетание централизации и децентрализации; демократизацию и гуманизацию управления; научную обоснованность управления и др.

Применение инновационных методов менеджмента в МОУ, ориентирует коллектив школы на разработку педагогических технологий управления образовательным процессом, под которыми понимается совокупность методов, приемов, форм и средств обучения и воспитания, результатом применения которых является обоснованный выбор гуманистической, культурологической и экологической направленности образовательного учреждения, овладение школьниками актуальных знаний, умений, навыков.

Эффективность педагогических технологий управления школой достигается за счет согласованных действий руководителя школы, специалистов муниципальных органов, предпринимателей и инвесторов, педагогов и родителей, представителей общественных организаций и всех заинтересованных лиц.

Педагогические технологии управления школой ориентированы на процесс внедрения инноваций. Это достигается, с одной стороны, скоординированностью действий семьи, школы, общественности, учебных заведений, с другой – объединением усилий всего педагогического коллектива муниципальной сети и образовательного учреждения в частности на решение задач, связанных с обеспечением оптимальной наполняемости содержания образования (учебных и воспитательных программ) в соответствии со спецификой и видом образовательного учреждения, используя территориальные ресурсы, инициативы и традиции.

Информационное обеспечение процесса управления осуществляется через создание электронных баз данных, электронный документооборот, электронные дневники, дистанционные формы управления и руководства. С этой целью педагогический коллектив ориентирован на систематическую работу по освоению современных информационно-коммуникативных технологий в управлении.

С целью улучшения качества образования и оказания дополнительных образовательных услуг школа имеет соглашение о сотрудничестве в области развития и совершенствования системы образования с ГОУ ДПО "ВГАПК РО" по реализации совместных проектов с академией, работой с одарёнными детьми, совместной деятельности по реализации исследовательских проектов и программах развития образования.

МОУ СОШ №19 имеет договор с ФГБОУ ВПО "Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом". Центр научно-методической поддержки приоритетного национального проекта "Образование" - осуществляет научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы МОУ по темам: "Воспитание экологической культуры гражданина России" и "Формирование экологической культуры обучающихся средствами проектной деятельности", проводит с обучающимися консультации, семинарские занятия, проводит совместные конференции и мастер-классы. Так же взаимодействие с Центром научно-методической поддержки приоритетного национального проекта «Образование» (ФГБОУ ВПО «ВГСПУ») позволяет осуществить целенаправленное и системное сопровождение инновационных процессов, ориентированных на модернизацию системы управления МОУ СОШ №19.

Для духовно-нравственного становления подростков, профессионального самоопределения и развития практических навыков МОУ СОШ №19 сотрудничает с МОУ ГДЮЦ Волгограда, Центром «Истоки», подростковым клубом «Фантазия», педагоги дополнительного образования проводят занятия с нашими детьми, ведут кружковую работу в группах продлённого дня, осуществляют внеклассную деятельность в 1-м, 2-м, 3-м и 5-х классах в соответствии с новыми ФГОС.

Приоритетным в технологии управления школой является открытость как идея преодоления традиционных границ между школами и микросоциумом, возможность доступа к информации, командность, социальное партнерство, преемственность. В управлении школой в процессе внедрения инновационных процессов в учебно-воспитательный процесс объединились кадровые, материально-технические и другие ресурсы образовательного учреждения, вследствие чего осуществился процесс инициации развития экологически целесообразного образовательного пространства.

В МОУ СОШ №19 осуществляется системный контроль. Система контроля понятна всем участникам образовательного процесса. Ресурсная база используется эффективно.

С целью формирования экологической культуры, расширения представления детей о культурно - историческом наследии и геологическом прошлом нашего края, любви к малой Родине МОУ СОШ №19 сотрудничает с:

- Комитетом охраны окружающей среды и природопользования Волгоградской области;
- Природными парками Волгоградской области;

- ГУП ВРБС(Ботанический сад);
- Волгоградским детским эколого-биологическим центром.

Для формирования ответственности и гражданской активности, формирования установки на здоровый образ жизни - объединение школьников и молодежи города на основе общих идей и целей. Общественные организации: «Эко», «Участие», «Новые люди», «Достижение молодых».

МОУ СОШ №19 принимает активное участие в ежегодных экологических акциях:

- Приведение в порядок парковой зоны вокруг исторического памятника героям Волжской флотилии времен ВОВ"Бронекатер №13;
- «Чистый берег»;
- Экоакция «Больше кислорода»;
- Закладка питомника растений;
- С целью знакомства с историей и культурой родного края, формирования духовно-нравственных ценностей, развития творческой и познавательной активности обучающихся:
- Краеведческий музей;
- Музей ИЗО
- Музей - Панорама «Сталинградская битва»
- Детская библиотека им.А.С Пушкина
- Областная библиотека им. М.Горького

Качество образования повышается последние три года, показатели среднего балла по результатам ЕГЭ превышают средние показатели качества знаний по району по всем предметам. В 2013 году обучающаяся 11а класса Пономарёва Ксения получила на ЕГЭ по биологии и химии по 100 баллов.

Ученики и педагоги школы активно распространяют свой опыт, участвуют в семинарах и научно-практических конференциях.

- Районный научно-практический семинар «Формирование экологической культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» (2009 – 2010 гг.);
- Международная научно-практическая конференция «Психология образования в XXI веке: теория и практика». Дискуссионная площадка «Экологическая среда города и школьников» (2010 – 2011 гг.);
- Областная конференция по проблеме «Управление системой дополнительного образования экологической направленности в условиях городской среды» (2012 – 2013 гг.).
- Опубликовано 23 работы учащихся и 15 работ учителей в сборниках конференций, специализированных журналах.

Система методической работы МОУ СОШ № 19 ориентирована на достижение цели – обеспечение профессионального развития педагогических кадров для достижения качественного образования, построение открытого методического пространства для развития, самообразования, апробации инноваций.

Задачи:

- овладение педагогами навыков рефлексии собственной деятельности;
- обеспечить непрерывное профессиональное образование педагогов через реализацию индивидуальной образовательной программы;
- совершенствование информационного обеспечения процесса продвижения учителя по выполнению индивидуальной образовательной программы;
- обеспечить своевременную переподготовку кадров;
- создать механизм изучения динамики становления и развития профессиональной компетенции учителя.

Также в период анализа исходных данных были определены основные аспекты реструктуризации системы школьной методической деятельности. Для разработки и координации перспективного развития ОУ, решения методических, нормативных и других проблем и обеспечения целостности и системности методической работы в школе создать инновационную методическую модель, включающую три основные направления методической деятельности.

1. Управление системой повышения квалификации на основе проектно – программного подхода.
2. Методическое сопровождение профессионального развития, процесса самообразования через инициацию; информирование; консультирование; координацию деятельности педагогов.
3. Поддержка функционирования педагогов в рамках профессиональных норм:
 - обновление теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач в рамках специальности через обеспечение понимания предъявляемых требований в деятельности (нормативно – правовое обеспечение).
 - накопление информационного ресурса (систематизация образовательных техник, приемов, методов и т.п.; систематизация дидактического материала; конструирование дидактических и методических средств; обеспечение доступности к информационным ресурсам).

Основные способы методической деятельности:

- проблематизация;
- проектирование деятельности по решению проблем;
- моделирование – создание и «проживание» ситуаций;

- исследование – понимание и поиск решения проблем, возникающих при осуществлении деятельности;
- рефлексия – выделение и освоение рефлексивных действий, способов рефлексии;
- самоопределение – осознание своего назначения, границ своих возможностей.

Первый стратегический уровень управления – организационно-управленческое пространство. Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит Методическому совету. МС действует на принципах соуправления, т.к. практически каждый педагог может участвовать в управлении, т.е. в деятельности по планированию, организации, руководству – через составление ИОП, как руководитель той или иной мобильной группы. Важное место в организационно-управленческом пространстве отводится информационному обеспечению каждого члена педагогического коллектива, что происходит в любой момент. Методический совет не только определяет стратегию проведения методической работы школы, но и даёт рекомендации по планированию, содержанию, формам работы с учителями, готовит аттестационные материалы, координирует деятельность школьных методических объединений, регулярно проводит инструктивно-методические совещания.

Второй уровень пространства – рефлексивное. Предназначение – составление ИОП. Основная структура в данном процессе – рефлексивная группа, состоящая из постоянного состава. При построении модели был учтен немногочисленный состав педагогического коллектива, поэтому развернуть работу предполагается только одной рефлексивной группой, состоящей из 5 человек, что вполне обеспечит взаимодействие со всеми членами коллектива. Постоянство группы обеспечит эффективность.

Третий уровень пространства – образовательное. Предназначение – это место реализации ИОП. Оно включает в себя как внутренний, так и внешний образовательный ресурс. Внутренний ресурс включает в себя следующие структуры:

Методические объединения – объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором. Данные группы постоянные по составу, их состав не превышает пяти человек.

МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО контролирует и обеспечивает участие учащихся в школьных, районных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и НОУ.

Руководитель МО: собирает документацию, отражающую работу МО по результатам внутришкольного контроля образовательного процесса; собирает банк педагогических разработок (методик, программ, технологий), направленных на реализацию концепции школы.

МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с методическим советом. Работа методических объединений планируется на

основе анализа работы, диагностики методических потребностей педагогов, обогащение педагогического опыта учителей школы. На заседаниях методических объединений педагоги рассматривают вопросы теории и методики преподавания предметов, психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса, опережающего изучению трудных разделов и тем, аттестации выпускников школы, изучаются нормативные материалы и новые программы. Ведутся протоколы заседаний методических объединений. Учителя школы принимают активное участие и в работе межшкольных и районных методических объединений.

По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Печатные работы	Авторы
Научно-методический журнал №1 «Экология в школе до и после», 2010г. Интегрированный урок русского языка с окружающим миром.	учитель начальных классов Зимнюкова М.В.
Сборник материалов VIII областного фестиваля презентаций учебных проектов, 2009г. «Пушкинский венок»	театральная студия «Волшебное слово», учитель русского языка и литературы Колямина И.Б.
Сборник материалов X областного фестиваля презентаций учебных и педагогических проектов, 2011 г.	театральная студия «Волшебное слово» руководитель Колямина И.Б. Анфиногенов В., Авдеюк Д. 10 класс, Мороз С.Л. Франк М.3 а класс, Гребнева С.Ю.
Сборник материалов X областного фестиваля презентаций учебных и педагогических проектов, 2013 г. Батлеечный театр «Рождественская звезда»	театральная студия «Волшебное слово» руководитель Колямина И.Б. Птицын В. 7а класс Бессарабов Ю. Колесов Н.10а класс, Мороз С.Л. Гребнева С.Ю.
Журнал «Учебный год» №82, 2008г. (Экологическое образование, приложение выпуск 6), элективный курс по выбору для 9 класса «Любители зеленой архитектуры» как средство формирования прикладных эколого-биологических навыков у учащихся в системе дополнительного образования.	учитель биологии Сивкова В.А.
Журнал «Учебный год» №108, 2010г. (Экологическое образование, приложение выпуск 8)	учителя начальных классов Алексикова Т.П. Михальчева А.А. Обучающиеся 2-10 класса
Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования», 2010г.	учитель технологии Дерунова И.В., заместитель директора по ВР Васильченко И.В.
Сайт издательского центра «Вентана- Граф» «Экология» и «Обществознание» www.vgf.ru . 5 апреля 2011г.	учитель русского языка и литературы Колямина И.Б.
Сайт издательского центра «Вентана- Граф» «Экология» и «Обществознание» www.vgf.ru . 5 апреля 2011г.	учитель истории Сипкова Е.Ю.

Публикации материалов Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества 2013 года. Ассоциация творческих педагогов России (веб-сайт)	учитель английского языка Переяслова В.В., учитель истории Харитоновна И.В., учитель русского языка и литературы Колямина И.Б., учитель технологии Дерунова И.В., учитель географии Мороз.С.Л.
Статья «Репрезентация Сталинградской битвы в школьных учебниках истории» в сборнике международной научно-практической конференции «Сталинградская битва в судьбах народов», секция «Сталинградская битва: источники и историография» 2013 год.	Учитель истории Харитоновна И.В.

Педагоги школы работали над реализацией разнообразных социальных проектов.

Название конкурсов социальных проектов	Ф.И.О. педагога	Результативность
Палитра социально-психологических идей» среди педагогов-психологов и социальных педагогов МОУ района	Вальцова Ю.И., социальный педагог	3 место
Городской форум социальных технологий и инновационных разработок в сфере воспитания детей, подростков и молодежи в 2013 году (районный этап) (Акция «Подарок солдату»)	Васильченко И.В., заместитель директора по ВР	3 место
Городской форум социальных технологий и инновационных разработок в сфере воспитания детей, подростков и молодежи в 2013 году (районный этап) («Птицы нашего двора»)	Сивкова В.А., учитель биологии	2 место
Городской форум социальных технологий и инновационных разработок в сфере воспитания детей, подростков и молодежи в 2013 году (районный этап) («Неделя моды»)	Дерунова И.В., учитель технологии	3 место
Городской форум социальных технологий и инновационных разработок в сфере воспитания детей, подростков и молодежи в 2013 году (городской этап) («Школа современного родителя»)	Вальцова Ю.И., социальный педагог	3 место
Конкурс разработок педагогами социально-педагогических проектов: «Школа и общество: точки конструктивного взаимодействия» в рамках международной научно-практической конференции «Социальное воспитание и свобода личности: проблемы и перспективы»	Вальцова Ю.И., социальный педагог	2 место

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

Содержание образования соответствует требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов, а именно:

- ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ст. 41 Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.02.1998 № 322 "Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации";
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Школа работает в соответствии:

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Приказ Минобразования России от 05. 03. 2004 г. № 1089);
- ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785);
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1987);
- примерными программами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Школа работает в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Приказ Минобразования России от 05. 03. 2004 г. № 1089), а также примерными программами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Содержание образования на 1 ступени реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет интегрированных курсов, использования школьного компонента, деятельного подхода и индивидуализации обучения, включения учебных модулей (Образовательные программы учебных курсов первой ступени обучения Федеральному).

Учебный план для второй ступени общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ полного общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности

5.2. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:

N п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (соответствует, не соответствует, в основном соответствует)
		по ФГОС	по примерной учебной программе	по учебному плану	
1	2	3	4	5	7
Начальное общее образование					
1.	Русский язык	1520	1520	1520	соответствует
2.	Литературное чтение	1080	1080	1080	соответствует
3.	Математика	1216	1216	1216	соответствует
4.	Иностранный язык	476	476	476	соответствует
5.	Окружающий мир	608	608	608	соответствует
6.	Риторика	170	170	170	соответствует
7.	Музыка	372	372	372	соответствует
8.	Информатика	170	170	170	соответствует
9.	Изобразительное искусство	304	304	304	соответствует
10.	Физическая культура	846	846	846	соответствует
11.	Технология	440	440	440	соответствует
Основное общее образование					
1.	Русский язык	1428	1428	1428	соответствует
2.	Литература	748	748	748	соответствует
3.	Математика	680	680	680	соответствует
4.	Иностранный язык	1020	1020	1020	соответствует
5.	Природоведение	136	136	136	соответствует
6.	История	680	680	680	соответствует
7.	Обществознание	272	272	272	соответствует
8.	Информатика	204	204	204	соответствует
9.	Изобразительное искусство	272	272	272	соответствует
10.	Физическая культура	1020	1020	1020	соответствует
11.	Технология	476	476	476	соответствует
12.	Алгебра	612	612	612	соответствует

13.	Геометрия	408	408	408	соответствует
14.	География	476	476	476	соответствует
15.	Биология	476	476	476	соответствует
16.	Физика	408	408	408	соответствует
17.	Химия	272	272	272	соответствует
18.	ОБЖ	68	68	68	соответствует
19.	Предпрофильная подготовка	204	204	204	соответствует
20.	Граждановедение		68	68	соответствует
21.	Практикум по географии		68	68	соответствует
22.	Краеведение		68	68	соответствует
23.	Экология		204	204	соответствует
24.	Историческое краеведение		34	34	соответствует
Среднее (полное) общее образование					
1.	Русский язык	34	34	34	соответствует
2.	Литература	102	102	102	соответствует
3.	Иностранный язык	102	102	102	соответствует
4.	История	68	68	68	соответствует
5.	Обществознание	68	68	68	соответствует
6.	Информатика	34	34	34	соответствует
7.	Физическая культура	102	102	102	соответствует
8.	Технология	68	68	68	соответствует
9.	Алгебра	85	85	85	соответствует
10.	Геометрия	34	34	34	соответствует
11.	География	34	34	34	соответствует
12.	Биология	34	34	34	соответствует
13.	Физика	68	68	68	соответствует
14.	Химия	34	34	34	соответствует
15.	ОБЖ	34	34	34	соответствует

5.3. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ:

Образовательная область	Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников	Всего учебников (экз.)	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел.)

Филолог ия	Русский язык	Русский язык 1, 2,3,4 класс Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др. М.:Баласс, 2013г.	173	1
		Русский язык 5 класс Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др. М.:Баласс, 2013г.	26	1
		Учебный комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой, 5-9 классы, М.Дрофа, 2013 год.	97	1
		Русский язык 7,8 класс, Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, под редакцией Н.М.Шанского, М.Просвещение 2013 года.	96	1
		Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы, А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, М.Просвещение 2013 год.	50	1
Литературн ое чтение	Литературное чтение. «Капельки солнца» 1класс.Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, М.:Баласс, 2012г.	Литературное чтение. «Маленькая дверь в большой мир» 2 класс. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева М.:Баласс, 2012г.	47	1
		Литературное чтение. «Маленькая дверь в большой мир» 2 класс. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева М.:Баласс, 2012г.	49	1
		Учебник «В одном счастливом детстве» 3 класс Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева М.:Баласс, 2012г.	53	1
		Учебник «В океане света» 4 класс Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева М.:Баласс, 2012г.	24	1
Литература	Литература 5-8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, Г.С.Меркин. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013 год.	Литература 5-8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, Г.С.Меркин. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013 год.	174	1
		Литература в 9 классе под редакцией Т.Ф. Курдюмовой, М.Дрофа, 2013 год	24	1
		Литература в 9 классе, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев, М.: Русское слово 2013 г.	21	1
		Русская литература XIX века, 10 класс, Ю.В.Лебедев, М. Просвещение, 2011 год.	23	1
		Русская литература 20 века, 11 класс, под редакцией В.П.Журавлёвой, М.Просвещение, 2013 год.	27	1

	Английский язык	<p>Учебник для общеобразовательных учреждений «SPOTLIGHT Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Дж. Джулли, В. Эванс, М., «Просвещение» 2013г.</p> <p>Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе», Ю.Е.Ваулина, Дули Дженни, О.Е.Подoliaко, Эванс Вирджиния М.:Просвещение, 2013год. М., «Просвещение» 2013г.</p> <p>Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» О.В.Афанасьева, Дули Дженни, И.В.Михеева, Эванс Вирджиния М.:Просвещение, 2013год. М., «Просвещение» 2013г.</p>		
Математика	Математика	<p>Математика 1 класс. Автор Л.Г.Петерсон. М.:издательство «Ювента», 2012г.</p> <p>Математика 2 класс. Автор Т.Е.Демидова, С.А.Козлова М.: Баласс,2012г.</p> <p>Математика 3 класс. Автор Т.Е.Демидова, С.А.Козлова М.: Баласс,2012г.</p> <p>Математика 4класс. Автор Л.Г.Петерсон. М.:издательство «Ювента», 2012г.</p> <p>Математика 5 класс. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков.М.Мнемозина, 2012г.</p> <p>Математика 6 класс. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов М. Мнемозина, 2012г.</p>	47 49 53 24 26 52	1 1 1 1 1 1

Алгебра	Учебник: Алгебра 7класс. Часть 1, Мордкович А.Г., МишустинаТ.Н.,Тульчинская Е.Е. Изд. «Мнемозина» 2011г.	24	1
	Учебник: Алгебра 7класс Макарычев Ю.Н., Нешков Н,Г,Миндюк С.Б.М.Просвещение 2010г.	21	1
	Учебник: Алгебра 8класс. Часть 1, Мордкович А.Г., МишустинаТ.Н.,Тульчинская Е.Е. Изд. «Мнемозина» 2011г.	25	1
	Алгебра 8 класс. Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк. М.Просвещение, 2012г.	26	1
	Алгебра 9 класс. Ю.Н.Макарычев М.: «Просвещение», 2011г.	24	1
	Алгебра 9класс. Учебник для общеобразовательных школ .А.Г,Мордкович. М.Мнемозина,2012г.	21	1
	Алгебра и начала анализа. 10-11. Учебник (базовый уровень). А.Г. Мордкович, Изд. «Мнемозина». 2011г.	50	1
Геометрия	Геометрия 7-9 классы Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф. М.: Просвещение, 2012г.	141	1
	Геометрия 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: «Просвещение» 2012г.	50	1
Информати ка	Информатика и ИКТ. Учебник 8 класс. / Под ред. проф. И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.	51	1
	Информатика и ИКТ. Учебник 9 класс. / Под ред. проф. И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г	45	1
	Информатика и ИКТ. Учебник 10 класс. Базовый уровень / Под ред. проф. И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.	23	1
	Информатика и ИКТ. Учебник 11 класс. Базовый уровень / Под ред. проф. И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.	27	1

Обществ ознание	История	А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. История с древнейших времен до конца XVIвека. –М., Просвещение. 2012 г.	52	1
		А.А.Данилов, Л.Г.Косулина . История России 16-18 вв. 7 класс. М., Просвещение, 2011 г.	45	1
		А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России 19 век. 8 класс . М., Просвещение, 2013 г.	51	1
		А.Н.Майков. История 5 класс-М., Вентана-Граф, 2012г.	26	1
		А.А.Вигасин История Древнего мира. –М., Просвещение. 2013 г.	26	1
		Е.В. Агибалова, Г.М.Донской. История средних веков. М., Просвещение , 2013 г.	52	1
		А.Я.Юдовская, П.А. Баранов.История Нового времени.1500-1800 гг. 7 класс. М., Просвещение, 2013г.	45	1
		А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина История нового времени. 1800- 1913 гг. 8 класс. М. , Просвещение, 2013 г.	51	1
		Н.С.Борисов История России с древнейших времен до конца 17 в. 10 класс.	23	1
		А.А. Левандовский История России 18-19 веков. 10 класс. М., Просвещение, 2013г.	23	1
		А.А Левандовский, Ю.А. Щетинов История России 20-начало 21 века. 11 класс. М., Просвещение, 2013г.	27	1
		Н.В.Загладин. Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. М., Русское слово, 2013 г.	23	1
Н.В.Загладин. Всемирная история. 20 век .11 класс. М., Русское слово, 2013 г.	27	1		

Обществозн ание	Обществознание. 5 класс. А.И.Кравченко. М., Русское слово, 2013 г.	26	1
	Обществознание. 6 класс. А.И.Кравченко, Е.А.Певцова М., Русское слово, 2013 г.	52	1
	Обществознание. 7 класс. А.И.Кравченко. М., Русское слово, 2013 г.	45	1
	Обществознание. 8 класс А.И.Кравченко. М., Русское слово, 2013 г.	51	1
	Обществознание. 9 класс. М., А.И.Кравченко. Русское слово, 2013 г.	45	1
	Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый уровень. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов. – М.:Просвещение. 2013 г.	23	1
	Обществознание. 11 класс. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов и др. – М., Просвещение, 2013 г.	27	1
География	География. Введение в географию. 5класс Е. М. Домогацких, Э.В. Введенский, А.А. Плешаков М.:Русское слово, 2013г.	26	1
	Начальный курс географии. 6 класс. Т.П.Герасимова, Н.П Неклюкова, М.:Дрофа, 2013г.	52	1
	География материков и океанов. 7 класс. В.А.Коринская, И.В.Душина, М.:Дрофа, 2013г.	45	1
	География Природа России. 8 класс. И.И.Баринова, М.:Дрофа, 2013г.	51	1
	География России. Население и хозяйство. В.Я. Ром, В.П.Дронов, М.: Дрофа, 2013г.	45	1
	География и экология Волгоградской области. В.П.Брылёв, Волгоград, издательство «Перемена», 2013г.	23	1
	Экономическая и социальная география мира. В.П.Максаковский, М.:Дрофа, 2013г	27	1

Естествознание	Биология	Биология. Введение в биологию. Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. М.: Русское слово, 2013 г.	26	1
		Биология. Живой организм. Н.И.Сонин, М. Дрофа 2013 г.	52	1
		Биология. Многообразие живых организмов. В.Б.Захаров, Н.И.Сонин М.Дрофа 2013 г.	45	1
		Биология. Человек. 8кл. :учеб. Для общеобразовательных учреждений. Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. М.:Дрофа, 2013 г.	51	1
		Основы общей биологии 9кл. В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, М.: Дрофа 2013 г.	45	1
		Общая биология. Базовый уровень: учеб.для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. В.И Сивоглазов, И.Б.Агафонова. – М.:Дрофа, 2013г.	50	1
Физика		Физика. 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений. Н.С.Пурышева, Н.Е. Важеевская, М.: Дрофа, 2013 г.	45	1
		Физика. 8 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений. Н.С.Пурышева, Н.Е. Важеевская, М.: Дрофа, 2013 г.	51	1
		Физика. 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений. А.В.Перышкин, Е.М.Гутник, М.:Дрофа, 2013 г.	45	1
		Физика 10 класс, Г.Е.Мякишев, Б.Б.Буховцев и др.- М.:Просвещение 2013 г.	23	1
		Физика 11 класс, Г.Е.Мякишев, Б.Б.Буховцев и др.- М.:Просвещение 2013 г.	27	1
Химия		Химия 8 класс, О.С.Габриелян. М.Дрофа 2013 г.	51	1
		Химия 9 класс, О.С.Габриелян. М.Дрофа 2013 г.	45	1
		Химия 10 класс, О.С.Габриелян, М.Дрофа, 2013 г.	23	1
		Химия 11 класс, О.С.Габриелян, М.Дрофа, 2013 г.	27	1

Окружающий мир	Я и мир вокруг 1 класс. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, М.:Баласс, 2012 г.	47	1
	«Наша планета Земля» 2 класс. А.А.Вахрушев, М.:Баласс, 2012 г.	49	1
	«Обитатели Земли» 1 часть 3 класс А.А.Вахрушев, М.:Баласс, 2012 г.	53	1
	«Моё Отечество» 2 часть 3 класс А.А.Вахрушев, М.:Баласс, 2012 г.		
	«Человек и природа» 1 часть 4 класс А.А.Вахрушев, М.:Баласс, 2012 г.	24	1
	«Человек и человечество» 2 часть 4 класс А.А.Вахрушев, М.:Баласс, 2012 г.	24	1

5.4. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной/ инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

С 2008 года школа являлась региональной опытно-экспериментальной площадкой ВГАПК и РО по теме «Человек и экологическая среда города: пути взаимодействия». Проводились итоговые конференции по каждому этапу работы научно-экспериментальной площадки «Человек и экологическая среда города: пути взаимодействия»:

- Районный научно-практический семинар «Формирование экологической культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» (2009 – 2010 гг.);
- Международная научно-практическая конференция «Психология образования в XXI веке: теория и практика». Дискуссионная площадка «Экологическая среда города и школьников» (2010 – 2011 гг.);
- Областная конференция по проблеме «Управление системой дополнительного образования экологической направленности в условиях городской среды» (2012 – 2013 гг.).

Педагоги школы не замыкаются на собственном опыте и стараются поделиться им с педагогическим сообществом: опубликованы работы учащихся и работы учителей в сборниках конференций, специализированных журналах.

№ п/п	Печатные работы	Авторы
1	Сборник работ Всероссийской научно-практической конференции «Экологические аспекты сохранения исторического и природно -	Рябоконе Е. Анфиногенов В. Дроздова Н. 10 а класс,

	культурного наследия», 2009г.	Шевченко Е. 8 а класс
2	Материалы научно- практической конференции «Коммуникативный менеджмент: теория и практика», 2011г.	Шевченко Е. 9 а класс Бессарабов Ю. Колесов Н.8а класс Дроздова Н.11 а класс Птицын В. 6а класс Франк М.3 а класс
3	Журнал №9 «Здоровье и экология», 2011г.	Птицын В. 6а класс
4	Журнал №5 «Здоровье и экология», 2012г.	Пряников Е. 7а класс
5	Научно-методический журнал №1 «Экология в школе до и после», 2010г. Интегрированный урок русского языка с окружающим миром.	учитель начальных классов Зимнюкова М.В.
6	Сборник материалов VII областного фестиваля презентаций учебных проектов, 2008г.	Дроздова Н., Рябоконе Е., Анфиногенов В. 8 а класс Шевченко Е. 7 а класс
	Сборник материалов VIII областного фестиваля презентаций учебных проектов, 2009г. «Пушкинский венок»	Театральная студия «Волшебное слово», учитель русского языка и литературы Колямина И.Б.
7	Сборник материалов X областного фестиваля презентаций учебных и педагогических проектов, 2011 г.	Театральная студия «Волшебное слово» руководитель Колямина И.Б. Анфиногенов В., Авдеюк Д. 10 класс, Мороз С.Л. Франк М.3 а класс, Гребнева С.Ю.
8	Сборник материалов X областного фестиваля презентаций учебных и педагогических проектов, 2013 г. Батлеечный театр «Рождественская звезда»	Театральная студия «Волшебное слово» руководитель Колямина И.Б. Птицын В. 7а класс Бессарабов Ю. Колесов Н.10а класс, Мороз С.Л. Гребнева С.Ю.
9	Журнал «Учебный год» №82, 2008г. (Экологическое образование, приложение выпуск 6), элективный курс по выбору для 9 класса «Любители зеленой архитектуры» как средство формирования прикладных эколого-биологических навыков у учащихся в системе дополнительного образования.	учитель биологии Сивкова В.А.
10	Журнал «Учебный год» №108, 2010г. (Экологическое образование, приложение выпуск 8)	учителя начальных классов Алексикова Т.П. Михальчева А.А. Обучающиеся 2-10 класса
11	Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования», 2010г.	учитель технологии Дерунова И.В., заместитель директора по ВР Васильченко И.В.
12	Сайт издательского центра «Вентана- Граф» «Экология» и «Обществознание» www.vgf.ru.5 апреля 2011г.	учитель русского языка и литературы Колямина И.Б.

13	Сайт издательского центра «Вентана- Граф» «Экология» и «Обществознание» www .vgf.ru.5 апреля 2011г.	учитель истории Сипкова Е.Ю.
14	Публикации материалов Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества 2012-13 учебного года. Ассоциация творческих педагогов России (веб-сайт)	учитель английского языка Переяслова В.В., учитель истории Харитоновна И.В., учитель русского языка и литературы Колямина И.Б., учитель технологии Дерунова И.В., учитель географии Мороз.С.Л.
15	Статья «Репрезентация Сталинградской битвы в школьных учебниках истории» в сборнике международной научно-практической конференции «Сталинградская битва в судьбах народов», секция «Сталинградская битва: источники и историография» 2013 год.	Учитель истории Харитоновна И.В.

В 2013 году на базе нашей школы открыта экспериментальная площадка ВГАПК и ПРО «Формирование экологической культуры обучающихся проектной деятельностью», пилотная площадка ВГАПК и ПРО «Воспитание экологической культуры гражданина России в условиях реализации ФГОС основного общего образования».

Целью проведения экспериментальной площадки «Формирование экологической культуры обучающихся проектной деятельностью» является создание творческой интерактивной среды развития универсальных свойств личности обучающихся необходимых для успешной жизнедеятельности человека в окружающей его среде через реализацию учебных и социокультурных проектов.

Задачи исследования:

- разработка концепции проектной деятельности, направленной на формирование экологической культуры обучающихся в общей структуре базового образования;
- формирование у учащихся экологической культуры и рационального природопользования в условиях разнообразия окружающей среды города;
- формирование практических умений и навыков проектирования исследовательской и социально-ориентированной деятельности;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся как в коллективе сверстников, так и со старшими при организации проектной деятельности;
- разработка методического обеспечения эксперимента: программа и этапы эксперимента;
- создание компьютерных презентаций проектов по итогам исследовательской и социально-ориентированной деятельности.

Задачи эксперимента пилотной площадки «Воспитание экологической культуры гражданина России в условиях реализации ФГОС основного общего образования»:

- формирование экологической культуры обучающихся как обязательного условия равноправного партнерского взаимодействия гражданина своей страны с окружающим миром, характеризующимся многоаспектностью и вариативностью;
- подготовка и апробация программы гражданского воспитания школьников, включенных в проектную деятельность экологической направленности, учитывающую все направления внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках реализации ФГОС общего образования;
- активизация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на формирование экологически экологической культуры гражданина России;
- сотрудничество с учеными ВГСПУ, ВГТУ, Медакадемии, ВолГУ, ВАГС, ВГАПКиПРО и общественными организациями экологической и гражданской направленности;
- мониторинг социально-экологического состояния города, микрорайона, школы, человека, влияния окружающего социума и среды на интеллектуальное, психическое, физическое и духовно-нравственное развитие участников образовательного процесса.

Приоритеты экспериментальной деятельности прогнозируют проведение работы по следующим направлениям:

- организация взаимодействия педагогов с целью научно-методического сопровождения процесса воспитания у обучающихся экологической культуры, как интегрированного личностного качества гражданина России;
- создание информационно-консультационного сервиса в сети Интернет для школьного микросоциума, в целях культурно-просветительской деятельности, направленной на повышение его экологической культуры;
- создание центра психологического сопровождения педагогов, с целью укрепления физического, психологического здоровья и готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях экологически целесообразной деятельности и гражданского воспитания;
- развитие кадрового потенциала через непрерывное совершенствование инновационных форм повышения квалификации в области экологического образования, приоритетным направлением которого является воспитание гражданина России.

Прогнозируемый результат экспериментальной деятельности:

- повышение профессионально-педагогической компетентности, развитие научно-исследовательской культуры, стремления к самообразованию и саморазвитию в профессиональной деятельности педагогов;
- усвоение детьми социально-личностного опыта экологически целесообразной

деятельности в условиях развивающегося гражданского общества, обеспечивающей каждому из них успешную социализацию, что проявляется в соответствующем возрасте уровне экологической культуры, готовности к выбору оптимального варианта поведения в обществе.

Ожидаемые результаты ОЭР, критерии оценки их достижения. Непосредственно в отношении учащихся будет осуществлена социализация и подготовка к жизни в семье, адаптации в окружающей среде и социуме, социально-педагогическая поддержка школьников в условиях реализации ФГОС, поддержка мотивации учения обучающихся через участие в социально-ориентированных и научно-исследовательских проектах. Учащийся будет уметь: выполнять посильные проекты исследования в окружающей среде; оформлять и представлять результаты исследовательских и социальных проектов; оценивать культурно развивающие и эстетические достоинства окружающего ландшафта; соблюдать экологические правила поведения в природе; участвовать в посильной и рациональной природоохранной деятельности.

В ходе экспериментальной работы в школе ожидается, что большинство выпускников войдут в производственную сферу экологически грамотными личностями, способными грамотно решать экологические проблемы, активно защищать природные комплексы и в целом окружающую среду.

В отношении педагогического коллектива предполагается повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы с учетом ФГОС, внедрение в учебно-воспитательный процесс интерактивных и проектных образовательных технологий, разработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса экологической направленности.

В отношении социального окружения - формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг; пропаганда и распространение знаний о проблемах экологизации окружающей среды, рационального природопользования, здорового образа жизни.

В отношении обеспечения образовательного процесса - улучшение материально-финансового обеспечения школы.

5.5. Реализуемые программы дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и обсуждался на научно-методическом совете.

Дополнительное образование - одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы.

Дополнительное образование - самостоятельный и самоценный вид образования, способный компенсировать и дополнять то, что школьные предметы объективно не могут предоставить каждому ребенку.

Дополнительное образование представлено разнопрофильными кружками.

Цели и задачи программ дополнительного образования

Цель: обеспечить нормативно-правовые условия реализации дополнительного образования воспитательных программ для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Задачи:

- создание нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования;
- изменение содержания дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- реализация широких возможностей дополнительного образования в решении задачи социализации;
- формирование педагогического коллектива, способного воспитывать детей через их интересы по принципу творческого союза;
- совершенствование структурных подразделений дополнительного образования, программ деятельности кружков, объединений, секций.

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных способностей». Общеобразовательная школа должна развивать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Важной задачей воспитания является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности. Развитию интереса к предмету, творческих способностей, повышению качества подготовки учащихся способствует внеклассная работа (факультативы, предметные кружки).

Основным требованием к организации внеурочной работы является:

- вовлечение в кружки всех учащихся с учетом их интересов, способностей;
- органичное единство учебной и внеучебной деятельности;
- увлекательность внеурочных занятий.

Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач организована кружковая работа в школе.

Часы, используемые на кружковую работу, способствуют расширению кругозора ребенка, развитию творческих способностей, физической культуре современного школьника. Учебный план кружковой работы разработан согласно Уставу школы и гигиеническим требованиям в различных видах современных общеобразовательных учреждений (санитарные правила СП.2.4.2.1187-02).

Система дополнительного образования в школе строится по разновозрастной дифференциации. В ней отражаются различные образовательные области.

Качество организации и проведения занятий кружков дополнительного образования, обеспечивается высоким профессионализмом педагогов школы (4 педагога с высшей категорией, с первой категорией - 5), а также в школе работают педагоги МОУ Центра «Истоки» (4 педагога с высшей категорией), МОУ ДЮОЦ (4 педагога с первой категорией).

Для развития творческих и познавательных интересов обучающихся в школе работают следующие кружки: «Юный художник», программа кружка предназначена для учащихся 1 – 4 классов; «Информашка», программа кружка предназначена для учащихся 1 – 4 классов; кукольный театр «Солнышко», программа кружка предназначена для учащихся 1 – 6 классов; театральная экологическая студия «Волшебное слово», программа кружка предназначена для учащихся 6 – 10 классов; «Юный эколог», программа кружка предназначена для учащихся 7 – 8 классов; «Баскетбол», программа кружка предназначена для учащихся 7 – 10 классов; театр моды «Незнакомка», программа кружка предназначена для учащихся 7 – 10 классов.

В соответствии с договором муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школой №19 Центрального района г. Волгограда осуществляет взаимодействие с:

1. муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей Детско-юношеским центром, в котором дети посещают кружки социально-педагогической направленности «Игра – дело серьезное», «Моделирование из бумаги» «Музеон», экологической направленности «Юный эколог»;
2. муниципальным образовательным учреждением Центром дополнительного образования для детей «Истоки»; образовательная деятельность по направлениям: культурологическое «Православная культура», социально-педагогической направленности «Лепка», «Лоскутная мозаика», «Твои и играй», краеведческой направленности «Юный экскурсовод»;
3. подростково-молодежным клубом «Фантазия» творческая; направления: моделирование и дизайн;
4. подростково-молодежным клубом «Фантазия» спортивная; направления: спортивно-массовые мероприятия.

Учитывая имеющийся опыт управленческой деятельности, опыт воспитательной работы МОУ, мы выделили и в системе дополнительного образования одно из значимых для нас направлений - экологическое воспитание.

Создание единого образовательного пространства в формировании экологической культуры в нашей школе строится на три единстве: окружающий мир, социальный мир, внутренний мир, которые, взаимодействуя друг с другом, реализуется в мире творчества. Непрерывность экологического образования поддерживают школьные кружки. Например, «Здоровье человека и окружающая среда», руководитель - учитель высшей категории биологии и экологии Сивкова В.А., «Геоморфология и экология Волгоградской области», руководитель-учитель Мороз С.Л., к-к ГДЮЦ «Исследователи природы», руководитель Мороз С.Л. На занятиях этих кружков прививается интерес к объектам природы, развивается умение работать с ними, наблюдать природные явления и уметь объяснять последствия человеческой деятельности.

Большое значение мы придаем экологическим экскурсиям в природные парки Волгоградской области. Мы посетили шесть природных 6 парков. Не все городские дети имеют возможность соприкоснуться с природно-ландшафтным наследием наших мест, увидеть и оценить уникальность родного края. Эко-туризм помогает закрепить полученные знания по биологии, экологии, географии. Формирует бережное отношение к природным объектам, расширяет представления детей о культурно-историческом наследии и геологическом прошлом нашего края.

Кружок изобразительного искусства «Юный художник» (Кротенко Е.А.) способствуют воспитанию любви к природе и бережного отношения к окружающему миру, нравственно-эстетическому воспитанию. Рисование животных, птиц, пейзажей развивают восприятие красоты и целостности природы, воспитывают чувство бережного, заботливого отношения к ней. Кружки «Лепка», «Природа и фантазия», которые ведут преподаватели МОУ Центр «Истоки» и МОУ ГДЮЦ учат детей из подручного и природного материала (бисера, глины, бумаги, листьев) создавать объекты живого мира, параллельно знакомясь с их повадками, средой обитания, способствуют формированию бережного отношению к миру природы. Эти кружки развивают практические навыки, способствуют творческому осмыслению окружающей среды. Представленные на выставке детские работы позволяют понять, с каким удовольствием дети работают в этом направлении.

Формированию экологической культуры в нашей школе способствуют и театральные коллективы. Театр моды «Незнакомка», руководителем которого является учитель технологии высшей категории Дерунова И.В., создает коллекции одежды молодежной моды из натуральных тканей: «Русский перезвон», «Краски лета», «Куклы». Коллектив – лауреат экологического форума «Зеленая планета 2010», в номинации «Современность и традиции».

Кукольный театр «Солнышко» (1-5 класс, руководитель кружка Силкина Л.А.) подготовил спектакль «Экоколобок». Успешно выступил с ним на областном фестивале презентаций учебных проектов в 2011 году, показал этот спектакль ученикам начальной школы, участвовал в традиционном экологическом празднике «Здравствуй Золотая осень».

В 2011 году стартовал проект «Экологическая театральная студия «Волшебное слово», (руководитель русского языка и литературы учитель высшей категории Колямина И.Б.) Театральная студия «Волшебное слово» лауреат конкурса театральных и фольклорных коллективов «Природа. Культура. Экология» Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2010, 2011, 2012». I часть проекта - спектакль «На дне» 2010 год. Спектакль об экологическом состоянии Волги был приурочен к общешкольной экологической акции «Защитим нашу Волгу!». Этот спектакль занял I место в конкурсе театральных и фольклорных коллективов «Природа. Культура. Экология». Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2010»; III место в Международном конкурсе «Зеленая планета 2010»; III место в конкурсе «Детские музыкальные фантазии «XII Международного фестиваля «Детство без границ». II часть проекта- 2011 год- спектакль «Я хочу, чтоб жили лебеди...» о птицах, внесенных в Красную Книгу Волгоградской области Спектакль посвящен вопросу сохранения биоразнообразия Волго-Ахтубинской поймы в пределах Волгоградской области. Награждены дипломом городского фестиваля театральных коллективов 2011 «За раскрытие темы защиты природы и души человеческой». Сценарий спектакля размещен на сайте Издательского центра «Вентана-Граф» в разделе «Экология».

В 2012 году спектакль занял I место в региональном конкурсе фестивале «Зеленая планета», стал лауреатом Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2012» в номинации «Природа. Культура. Экология».

Школьная студия звукозаписи детского кино «LitteWorldCinema», организованная в 2010 году, занимается не только озвучиванием детских фильмов, но и записью школьных праздников, природоохранных акций, митингов, спектаклей студии «Волшебное слово». В 2012 году она заняла I место в городском форуме «Социальные инициативы». В этом же году она стала лауреатами Всероссийского конкурса Светланы Савицкой в озвучивании экологических сказок.

У ребят, занимающихся в этих кружках, развиваются творческие способности, совершенствуются духовно- нравственные качества личности, воспитываются чувства любви к Отечеству, формируется позитивное отношение к природоохранной деятельности. Они активные участники школьных экологических праздников.

Традицией стало проведение в первой декаде сентября общешкольного экологического праздника «Здравствуй, Золотая осень». Конкурсная программа праздника включает в себя тематические выставки, букеты осенних цветов, поделки из природного материала,

композиции из фруктов и овощей, выращенных учениками, фотографий, на которых запечатлены живописные уголки родного края, презентации фито-чая, проходит показ лучших костюмов из природного материала (листопад, осенинка, королева осени и др). Мы стараемся познакомить наших обучающихся с традициями народных праздников, с этнокультурой. Так в январе мы проводим большой школьный рождественский концерт, показываем спектакли батлеечного народного театра: в 2011 году «За все тебя, Господь, благодарю», в 2013 году «Рождественская звезда». Весной играем Масленицу, возрождая народные традиции в праздниках. Катание на лошадях, конкурсы блинов и ароматных чаев, сделанных по разным народным рецептам, проводим веселые конкурсы и спортивные состязания. Заканчивается праздник традиционным сжиганием чучела Масленицы на школьном стадионе. На школьных экологических праздниках, конкурсах «Земля - наш дом», «День земли», «День птиц», «Первоцвет», «Мой ласковый и нежный зверь» мы формируем экологическую культуру у детей, вовлекаем и просвещаем родителей, жителей микрорайона, представителей общественных молодежных организаций.

В летний период времени наши дети отдыхают, обучаются и оздоравливаются в лагере с дневным пребыванием оздоровительно - экологической направленности «Зеленый шум» (1-4 кл), работает межшкольный лагерь экологической направленности «Юный эколог» (5-8 кл), свою работу на пришкольном участке выполняет отряд волонтеров с трудовым заданием (5-8 кл) «Зеленая дружина». В трудовую, опытническую деятельность на пришкольном участке вовлечены все обучающиеся школы. В весенний период выращиваем рассаду цветов на подоконниках в школе, дома. Высаживаем рассаду на пришкольном участке, разбиваем клумбы, выполняем летнее задания, собираем гербарий, занимаемся изучением влияния окружающей среды на здоровье школьников, проводим мониторинг экологического состояния пришкольного участка. Итогом работы летнего оздоровительного межшкольного лагеря «Юный эколог», отряда волонтеров «Зеленая дружина» стали проекты: «Сухой ручей», «Поляна сказок», «Искусственный водоем». Активисты выезжают в летний городской лагерь «Зеленый миг».

Одним из важных направлений экологического воспитания является создание экологически комфортной среды в школе, укрепление здоровья, формирование здоровьесберегающей компетентности обучающихся. Проводя спортивные праздники «Стартуют все», «Зажги свою звезду», «Спортивное ориентирование», дни здоровья, недели здорового питания, подвижные перемены «Танцуют все», мы формируем установку на здоровый образ жизни, совершенствуем функциональные возможности организма, позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия. В школе разработана циклограмма мероприятий по пропаганде здорового образа жизни: «День здоровья», «Неделя здорового питания», «День не курения -21ноября», «День отца», всероссийская акция «Спорт вместо

наркотиков», весенний марафон « Будь здоров», «Спортивно географическое ориентирование». Акции: «День воды», «Чистый город», «Мы выбираем ЗОЖ», «Нет наркотикам». Агитбригады «Выбирай или проиграешь», «С тобой это не случится» (9 кл.) Традиционные школьные праздники: «Здравствуй, осень золотая», спартакиады «Здоровье, спорт, семья!», «Добры молодцы и красны девицы!», «Посвящение в старшеклассники», «Новогодний калейдоскоп», «Вечер старых друзей!», «Последний звонок», «Выпускной бал» и др. Организация работы «Санитарного патруля». Работа волонтеров «Как быть, чтобы себя изменить?» (6 кл.). Конкурсы в начальной школе: «Уголок здоровья», «Если хочешь быть здоров...», «Лучшая клумба». Проекты: «Подарок солдату», «Спорт вместо курения», «Творческая активность, залог здоровья и долголетия», «Уголок хорошего настроения», «Птичий грипп», «Болезни цивилизации», «Здоровое питание», «Социальная среда, как фактор здоровья», «Пивной алкоголизм у подростков», (статистические данные по школе); «Некоторые аспекты использования современных прохладительных напитков» (опыты); «Питание спортсменов», «Здоровье и компьютер, влияние сотовых телефонов»; «Психофизическое влияние цвета на человека », «Исследование акустического загрязнения на территории города вблизи городской магистрали», «Примерное меню для учащегося. Современная версия» (7-11 кл.). Круглые столы: «Культура питания», «Музыка и здоровье». Развивающие классные часы: «Развиваем ум и тело - для всего у нас есть дело!», «Быть здоровым модно, стильно», «Болезни века», «Познай себя скорей, чтоб понять весь мир людей!». Профилактические беседы школьного врача, специалистов центра «Здоровье», «Ключ». Совместные с подростковыми клубами соревнования на спортивном стадионе: футбол, волейбол, стритбол и др. Спортивные соревнования, кроссы, забеги, игры, праздники: «Добры молодцы, да красны девицы», «Папа, мама, я - спортивная семья». Экскурсионные программы «Экология. Природа. Мы». Конкурсы рисунков, плакатов, газет «Мой день здоровья», « У роковой черты», «Мой выбор». Школьная газета «Большая перемена».

В школе создана программа «Здоровое поколение», работают спортивные кружки «Баскетбол», спортивная секция «УШУ», на базе 7б класса сформирован спортивный класс из девушек, занимающихся гандболом. Спортивные праздники, соревнования, дни здоровья мы проводим вместе с подростковым клубом «Фантазия» в спортивном зале, на школьном стадионе. Активными участниками наших спортивных мероприятий являются родители. В городском фестивале «Здоровье», в номинации «Самая Здоровая семья», победителем стала семья Калашниковых. В празднике, посвященном Дню города в 2012 году победителями в забеге стала семья учителя физкультуры Слесарева Р.С. Мониторинг психофизического состояния учащихся проводится психологом и социальным педагогом по различным методикам: «Методика исследования типа доминирующей установки в отношении природы. В.А. Ясвин «Психология отношения к природе», Методика «МЭДИС» Аверина И.С,

«Графический диктант» Венгер Л.А., «Беседа о школе», «Урок в моем классе» Андрищенко Г.Ю., «Схема-характеристика», «Тест школьной тревожности Филлипса», анкета для родителей, анкета школьной мотивации Лускановой, социометрия (изучение межличностных отношений в классе) и др.

Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний среди обучающихся ведется в течение года: работает медицинский кабинет, лицензированный в 2009 г.

Виды деятельности: амбулаторный прием больных, профилактические медицинские осмотры, профилактические вакцинации. Работает стоматологический кабинет. Виды деятельности: амбулаторный прием больных и лечение, профилактические медицинские осмотры. Врачами ведется сводная таблица о заболеваемости обучающихся (хронические, соматические и др.).

Организацию активно-двигательного досуга учителя проводят на уроках (утренняя зарядка, физкультминутки). В школе проходят «Дни здоровья», подвижные, музыкальные перемены (Школьное ЭКОРАДИО FM), спортивные соревнования, спортивные праздники, организуются занятия в фитнес – центре «Оздоровление».

В школе реализуются здоровьесберегающие программы:

Название программы	Количество детей/ классы
«Полезные привычки»	120 /1-4 кл.
«Разговор о правильном питании»	120 /1-4 кл.
«Ослепительная улыбка»	120 /1-4 кл.
«Здоровое поколение»	337/ 1-11 кл.
Полезные привычки» «Проект ХОУПТ» «Две недели в лагере здоровья» Nestle	120 /1-4 кл.
« Укрепление здоровья здоровых»	210 /2-6 кл.
«Изменение»	60/ 8-9 кл.

Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима в школе ведется ежедневно - организация питания; работа спец. мед группы; организация индивидуального обучения на дому больных детей; режим проветривания учебных помещений; в зимнее время термометрия школьных помещений.

С 2006 года наша школа включена в областную сеть ОАШ (общественно-активных школ). Мы принимаем участие в областных и всероссийских экологических акциях «Неделя добра», «С любовью к России». Вместе с молодежными общественными организациями: «Участие», «Новые люди» - мы высаживали саженцы деревьев на склоне Мамаева кургана, принимали участие в акции «Цветы у обелиска», «Спорт вместо наркотиков!».

В 2008 году наша школа стала инициатором ежегодных экологических акций, проводимых возле исторических памятников: берег реки Волги вдоль стены Родимцева, парковая зона возле «Бронекатера №13». Ученики подготовили и разместили экологические листовки, в школе был проведен конкурс плакатов, рисунков, собраны подписи родителей, учеников под

обращением в ЮНЕСКО в защиту окружающей среды, подготовлен эко-спектакль. К этой акции мы привлекали молодежные общественные организации города: «Участие», «Новые люди», «Достижения молодых», «ЭКА», представителей районной администрации, Речпорта, депутата Вознесенскую, а также учеников МОУ СОШ № 84, № 81. Количество собранного мусора – больше тонны, удивило всех. Мы постарались широко осветить проблемы загрязнения берега Волги в городской черте. Акция по очистке стала примером для других, инициативу нашей школы поддержали в 2009 году молодежное объединение «Новые люди», поезд волонтеров из Москвы, которые работали у стены Родимцева. Осенью 2012 года мы принимали участие в «ЭКА» акции «БОЛЬШЕ КИСЛОРОДА», которая была организована международным экологическим объединением «ЭКА» на базе лагеря «Надежда» (в районе - Лысая гора). Для участников-волонтеров был проведен мастер-класс, где каждый обучался правильной посадке деревьев.

Вместе с экологическим объединением «ЭКА» весной 2012 года на пришкольном участке был заложен питомник сосен для озеленения пострадавших от пожара лесных участков.

В 2013 году обучающиеся школы приняли участие в межрегиональной акции «Волга - великое наследие России», посвященная проблемам экологического состояния реки Волга и её прибрежных территорий.

Вовлекая детей в подобные социально-значимые мероприятия, мы формируем экологическую культуру, ответственность и гражданственность, напрямую связанные с социоприродной средой города, рекой, на которой проживаешь, улицей, по которой ходишь. Подобные акции позволяют нам объединять школьников и молодежь города на основе общих идей и целей. Большое значение мы уделяем проектной деятельности обучающихся. Социальный проект экологической направленности «Бином фантазии» (первоотчек с 2008 г.) стал для нас визитной карточкой, с данным проектом ученики принимали участие в областном конкурсе «Мой новый двор», стали победителями, получили приз - фотоаппарат. В городском конкурсе «Я – гражданин России» на VIII фестивале социальных проектов наши ученики получили приз зрительских симпатий, стали победителями учебных проектов в секции «Экология, Биология» на VIII областном фестивале презентаций учебных проектов в лицее «Олимпия».

Успешно наши дети выступали наряду с взрослыми и на Всероссийской научно-практической конференции в 2008 году ВАГС «Экологические аспекты сохранения исторического и природно-культурного наследия», в 2011 году представляли свои проекты на научно-практической конференции «Коммуникативный менеджмент: теория и практика в рамках ежегодного Всероссийского фестиваля «PR-весна на Волге». По итогам этих конференций были напечатаны 9 работ обучающихся.

Серьезная научно-исследовательская работа ведется обучающимися в экологическом направлении. В 2008, 2009, 2010, 2013 год наши дети активные участники и победители городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И.Вернадского. Призеры городского конкурса исследовательских работ по биологии и экологии «Молодежь в защиту природы». С 2009 года участники и победители Международного конкурса в рамках Всероссийского фестиваля «Зеленая планета 2012» в номинации «Юные исследователи».

В школе действует долгосрочный проект «Птицы нашего двора», подпроект «Птичья столовая» (декабрь), подпроект «Встреча птиц» (апрель). В районной экологической акции «Покормите птиц зимой» педагогический коллектив в 2012 уч. году стал победителем в номинации «Самая активная школа» и награжден грамотой за участие.

В 2012 году коллектив МОУ СОШ награжден грамотой за большой вклад в формирование нравственных и духовных ценностей подростков, воспитание у них бережного отношения к природному и культурному наследию России, активное участие в шестой Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины», приуроченной 1150-летию зарождения государственности России. (подписана председателем Правления ООДЭД «Зеленая планета», кандидатом пед. наук М.В.Медведевой).

Коллектив юных исследователей МОУ СОШ 19 стал лауреатом и награжден дипломом за участие в конкурсе социально-значимых исследовательских и проектных работ по экологии, сохранению и возрождению лесных насаждений, энергосбережению и бережному отношению к природным ресурсам «Природа-бесценный дар, один на всех» 10 Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2012», приуроченной к 40-летию празднования Всемирного дня охраны окружающей среды.

Сведения о дополнительных образовательных программах, реализуемых в МОУ СОШ №19.

№	Наименование программы	Название Клуба профиль	Направление программы	Вид	Авторы программы	Возраст обучающихся	Срок реализации	Рецензент, кем рекомендована, Утверждена.
1	Театр моды	Театр моды (Техническое творчество, конструирование)	Художественно-эстетическое	Авторская	Дерунова И.В.	12-14	1	Никифорова Е.В. Районное методическое объединение учителей технологии
2	История родного края	История родного края	Историческое	Модернизированная	Рябов А.И.	11-15	1	Школьное методическое

			ое краеведение		Комиссарова Е.И.			е объединение учителей истории
3	Волшебное слово	Волшебное слово (Драм.круж).	Художественно-эстетическое	Авторская	Колямина И.Б..	13-16	1	Районное методическое объединение
4	Утро художника	Утро художника	Художественно-эстетическое	Типовая	Медкова Е.С.	10-11	2	Министерство образования России, Районное методическое объединение
5	Младший хор «Солнышко»	Вокальный ансамбль «Старшеклассница»	Художественно-эстетическое	Типовая	Стувве Г., Соколов А., Алиев	12-14	1	Министерство образования России
6	Православная культура	Азбука истоков	Культурологическое	Типовая	Шевченко Л.Л.	10-12	1	Министерство образования России
7	Человек и его здоровье	Здоровье человека и окружающая среда	Эколого-биологическое	Модернизированная	Мансурова С.Е., Шклярова О.А.	14-15	1	Районное методическое объединение
8	Земля- планета солнечной системы	Геоморфология и экология Волгоградской области	Эколого-биологическое	Модернизированная	Болотникова Н.В. Мороз С.Л.	14-15	1	Районное методическое объединение
9	Баскетбол	Баскетбол	Физкультурно-спортивное	Модернизированная	Романенко М.В. Емельянов А.В.	14-15	1	Районное методическое объединение
10	Психологическая азбука. Начальная школа.	Учись играя	Культурологическое	Модернизированная	Аржакаева Т.А. Реброва Л.Н. Дорохина Е.Э.	8-10	1	Социально-псих центр «Доверие»
	2-авторских 5-модерниз. 3-типовых		Всего: 18 часов, 10 кружков					

Основными документами, регламентирующими воспитательную работу школы, являются Программа воспитания школьников «Здоровое поколение», подпрограмма профилактической работы «Подросток», подпрограмма патриотической работы «Патриот». Программа отражает осознанное целенаправленное управление развитием воспитания и является важнейшим критерием профессиональной компетенции всего педагогического коллектива. Перспективная цель школы отражает ее миссию-создание условий для максимального развития личности каждого ученика через развитие и функционирование гуманистической программы воспитательной деятельности с познавательной системообразовательной деятельностью.

Планируемое содержание воспитательной деятельности ОУ реализуется через воспитательные функции образования по основным направлениям: социально-нравственное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Концепция воспитательной системы школы, цель, задачи, основные направления и содержание воспитательной работы.

Концептуальные положения воспитательной работы.

Концепция воспитательной работы школы на период 2010-2015 гг. определяется программой развития МОУ СОШ № 19, согласно которой наше образовательное учреждение позиционирует себя в микрорайона и городе как «Эко-школа: здоровое поколение». Предлагаемая концептуальная идея объединяет в себе *гуманистически ориентированную педагогику поддержки и педагогику авторитета*, обеспечивающую для каждого учащегося построение индивидуальной образовательной траектории, необходимую для сохранения и развития уникальности личностных черт каждого учащегося, в сочетании с успешной социальной и профессиональной адаптацией

выпускников к условиям современного города и в соответствии с их вариативной мотивацией, дифференцированными интересами, склонностями и способностями.

Целью ВСШ является *создание, способствующей реализации каждым учеником себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, вне зависимости от психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей в условиях информационно-насыщенной и экологически комфортной среды.*

Цель воспитания в школе определяется современными подходами в педагогической науке и практике к данной проблеме, Концепцией Модернизации Российского образования, а также концептуальными положениями программы развития нашей школы.

В соответствии с Законом Российской Федерации об образовании *воспитание* рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. Одной из таких задач в соответствии с Концепцией модернизации предусматривается профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы. В соответствии с этим ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу его обновленного содержания будут положены современные *«ключевые компетентности»*, т.е. формирование новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Поэтому актуальной становится разработка стратегии воспитания, как основного интегрирующего фактора эффективности формирования у воспитанников ключевых компетентностей. Проектируемое на данной основе образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование личности.

Согласно Программе развития воспитания в системе образования России государственная политика в сфере воспитания должна “способствовать созданию необходимых условий для формирования системы воспитания подрастающих поколений в соответствии с их потребностями и общественными запросами”. Таким образом, основным средством реализации цели деятельности МОУ СОШ № 19 должна стать *воспитательная система школы*, включающая в себя ребенка, педагогов, родителей, окружающий социум.

В качестве основных требований к работе педагогов при планировании и организации системы воспитательной работы в школе выступают следующие принципы:

- *Гуманизация и гуманитаризация.* Школа является образовательной системой, в которой педагогический процесс строится с учетом осознания необходимости усиления общекультурной и гуманистической направленности воспитания, нацеленной на личностное становление ученика, поддержку его индивидуальности и самобытности.
- *Целостность педагогического процесса.* Воспитание, обучение и развитие как единый процесс позволяет полнее использовать возможности развития общих и специальных способностей учащихся через реализацию преемственности ступеней школы, интеграцию деятельностей, межпредметность, триединую цель и ее осуществление в классно-урочном аспекте.
- *Свобода и независимость развития ребенка.* Школа уважает право ребенка самостоятельно реагировать на обстоятельства. Стимулирует формирование способностей ставить перед собой цели, задачи, опираясь прежде всего на свои силы и возможности.
- *Природосообразность* основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.
- *Индивидуализация и дифференциация.* Школа предоставляет выбор форм и видов деятельности в зависимости от уровня развития интересов и потребностей ребенка. Содержание и технология воспитания ориентированы на обеспечение наиболее полного развития личностного потенциала уч-ся.
- *Создание условий для проявления социальной позиции ученика.* Школа создает условия для реализации субъективных свойств и личностных функций ребенка, его творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в органах ученического самоуправления, в сотрудничестве с общественными организациями, в реализации социальных проектов.

- *Ответственность.* Все участники учебно-воспитательного процесса принимают на себя равную ответственность за его протекание и результаты.

Стратегическая цель воспитательной системы школы – формирование целостной компетентностно образованной личности школьника в условиях информационно-насыщенной и экологически комфортной среды «Эко-школы: здоровое поколение».

Стратегическая цель воспитательной системы школы определяет пять базовых ценности:

- Человек. Самоценность человеческой жизни, индивидуальность, нравственный смысл жизни и деятельности человека, физическое и психическое здоровье. Школа существует для ученика, его обучения, воспитания и развития, т.е. для формирования его интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, предметно-практической, экзистенциальной сфер и сферы саморегуляции.
- Природа. Совокупность естественных условий существования человеческого общества, находящегося в феноменальном процессе роста и развития. Природа почти сливается с космосом и составляет с человеком прекрасное и гармоничное целое, поскольку она упорядочивает, творит, констатирует, учит человека и указывает путь технике.
- Семья. Крайне необходимо воспитать у учащихся культуру семейных отношений, концентрирующихся в правовых, нравственных, экономических знаниях и убеждениях.
- Общество. Формирование у школьников качеств, помогающих ему реализовать себя как существо общественное и как неповторимую индивидуальность; развитие коммуникативных умений, умений осуществлять сознательный выбор жизненного пути. Основные ориентации: человек как главная ценность общества, познание (информация, знание, истина). Отечество (свобода и демократия, мир и безопасность), красота, материальные ценности.
- Человечество. Формирование у школьников сознания себя как части человечества и природы, формирование интересосоциальных качеств, основанных на общечеловеческих ценностях и обеспечивающих их утверждение в процессе жизнедеятельности. Основные ориентации: экологическая культура, гражданское самосознание.

Характеристика эффективности созданной воспитательной системы школы определяется в прогностической модели выпускника школы, которая состоит из 3-х блоков:

- Физическое развитие,
- Психическое развитие,

- Социальное развитие, воспитанность.

Методологической основой программы воспитания в

МОУ СОШ № 19 явились основные положения следующих подходов:

- *Личностный*, позволяющий рассматривать школьника как субъекта детства, а детство, как особую социальную реальность, максимально подходящую для развития всех сфер личности.
- *Гуманистический* предполагает уважение ребенка и отношение педагогов к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, на основе равноправного взаимодействия и сотрудничества.
- *Компетентностный* подход позволяет рассматривать ученическое самоуправление как средство воспитания компетентной личности, способной к творческому саморазвитию и активной жизнедеятельности в социуме на основе сотрудничества и партнерских отношений.
- *Культурологический* подход основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
- *Деятельностный* подход определяет основным условием развития личности школьника - участие его в социально- и лично-значимой деятельности через реализацию индивидуальных и коллективных проектов.
- *Дифференцированный* подход опирается на учет разнообразия контингента воспитанников, проявляющегося в возрастных, индивидуальных, психологических, национальных, религиозных, социальных особенностях.
- *Целостный* подход позволяет признать модель ученического самоуправления эффективной и качественной лишь при условии целостного воздействия на все стороны личности ребенка, что возможно благодаря творческому применению всех указанных подходов в целостном единстве.

Организационные формы воспитания педагогическим коллективом школы рассматриваются в рамках целостной воспитательной системы, опирающейся на теоретические разработки современной педагогической науки, педагогическое мастерство и педагогический профессионализм, потому, что «воспитание ребенка в семье и воспитание школьников в школе - по природе своей процесс творческий, созидающий каждый раз и в каждом отдельном случае нечто новое, не бывшее никогда ранее в опыте педагога».

На современном этапе под воспитательной системой понимается единство взаимосвязанных между собой компонентов воспитательного процесса: целевого,

содержательного и процессуального, направленных на создание условий для становления целостной свободной, гуманной, духовной, творческой и адаптивной личности.

Воспитательная система школы включает в себя:

1. Учащегося, как представителя особой социальной реальности - детства.
2. Учителя, как носителя человеческой сущности.
3. Родителей с определенными ожиданиями и требованиями к школе.
4. Общественные и социальные институты, влияющие на социальную среду.
5. Средства массовой информации, определяющие на сегодняшний день, в большей степени морально-нравственные ориентиры общества.

Основные направления воспитательной работы школы.

Согласно целям и задачам воспитательной работы школы, а также исходя из интересов и потребностей самих школьников, ученическое самоуправление выступает в качестве одного из средств реализации пяти приоритетных направлений воспитательной работы школы, которые предполагают разработку целого комплекса мероприятий в рамках всей воспитательной системы. Перечислим эти направления:

1. Стремление к познанию и творчеству, предполагает активное участие детей в работе Научного общества учащихся при школе, написание и защиту научных работ по интересующим их темам, организацию внеклассных мероприятий по данному направлению, а также организацию помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе на уровне классных коллективов.

Социальное проектирование открывает новые возможности для формирования активной, самостоятельной, самоорганизующейся личности, способной к сотрудничеству и осознающей ответственность за полученные результаты; способствуют интеллектуальному развитию; развивают организаторские умения, способности проектирования; пробуждают интерес, развивают поисковые, групповые, рефлексивные умения. Помимо этого, необходимо отметить все более высокие общественные и государственные требования к воспитанной личности: наличие лидерских качеств, умение общаться, убеждать и брать на себя ответственность. Все эти задачи воспитания решает социальное проектирование.

2. Патриотическое воспитание, предполагает сочетание новых подходов к сущностным характеристикам патриотизма с устоявшимися формами патриотической работы школьников. В наши дни идеи патриотического воспитания определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных, образовательно-воспитательных структур. Об

этом свидетельствует утвержденная правительством Российской Федерации Государственная программа патриотического воспитания граждан России (2010 - 2013 гг.), согласно которой *целью патриотического воспитания* должно стать воспитание гражданина как активного деятельного носителя национального самосознания, общегражданской культуры, морально и нравственно-правовой воли. Такой россиянин призван строить гражданское общество в соответствии с общенациональной идеей - равных возможностей и социальной справедливости для каждого правопослушного, нравственно воспитанного гражданина-патриота, ориентированного на развитие социальной компетентности личности. Эта цель достигается через следующие средства:

- организацию тематических мероприятий, посвящённых памятным датам из истории города, страны.
- уроки мужества, нравственности и добра, несение вахты памяти на
- Посту №1,
- акции: «Я - гражданин России», «Подарок ветерану»,
- операция «Забота», встречи с ветеранами войны и труда,
- программа «Истоки»,
- участие в конкурсах, создание школьного музея.

3. Экологическое воспитание, предполагает активное участие детей в благоустройстве территории школы, района, участие в исследовательской деятельности по экологии родного края, организацию внеклассных мероприятий по данному направлению, создание социальных проектов по озеленению пришкольного участка, экогазет, плакатов в защиту и сохранение окружающей среды, работа по программам экологического центра «Зелёная орбита», ДЭП, ботанический сад ВГПУ.

4. Пропаганда здорового образа жизни предполагает активное участие школьников в школьных, районных, городских соревнованиях, в различных программах по физкультуре и спорту, организацию начальной и военной подготовки, организацию внеклассных мероприятий по профилактике вредных привычек, наркомании, проведению Дней здоровья. Данные мероприятия проводятся совместно с различными досуговыми учреждениями дополнительного образования находящимися в микрорайоне (клуб «Фантазия», фонд «АнтиНаркотик», центр «Семья» и др.)

5. Досуг, предполагает организацию и проведение всех видов и форм досуговой деятельности при поддержке классных коллективов и Творческих объединений в системе дополнительного образования в рамках школы, района и области.

Данные направления реализуются через основные мероприятия, представленные в таблице.

№	Направления	Формы работы
1.	Развитие творчества	НОУ, социальное проектирование, выставки детского творчества и выставки «Семейные традиции», фестивали искусств «Фантазия», «Таланты и поклонники», встречи с людьми творческих профессий, вечера, КВН.
2.	Патриотическое воспитание	Уроки мужества, нравственности и добра, несение вахты памяти на Посту №1, акции: « Я - гражданин России», «Подарок ветерану», операция «Забота», встречи с ветеранами войны и труда, программа «Истоки», участие в конкурсах, создание школьного музея.
3.	Экологическое воспитание	Классные часы: «Школа здоровья», программы путешествие в природу: «Природа и человек», «Экология в цвете», эко проекты «Уголок хорошего настроения», «Мое дерево», конкурс «Чистая область», работа летнего оздоровительного лагеря «Летняя экологическая школа», научно исследовательские проекты «Жизнь под солнцем».
4.	Здоровый образ жизни	Дни здоровья, кл.часы «Будь здоров!», участие во всероссийских акциях «Спорт вместо наркотиков» , открытый микрофон «Мы выбираем ЗОЖ», агит-бригада «Выбирай или проиграешь», круглый стол для старшеклассников , « С тобой это не случится». Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные соревнования по футболу, волейболу на школьном спортивном стадионе.
5.	Здоровое питание	Дни открытых дверей «Организация питания», конкурсы газет, рисунков, круглых столов «Здоровое питание- мой выбор», проекты и презентации «Здоровое поколение»
6.	Организация досуга	Классные часы: «Вдохновенье», диспуты « Мир вокруг нас», выставки, экскурсионные программы, походы, традиционные вечера: «Посвящение в старшеклассники», «Вечер старых друзей», «Новогодний марафон» и др.

Циклограмма деятельности (повторяющиеся виды деятельности и традиционные мероприятия)

- Ежедневно
Встреча детей. Контроль посещаемости. Встреча с учителями-предметниками, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Организация питания. Ведение классного журнала. Ведение журнала пропусков занятий.
- Еженедельно
Классный час. Проверка дневников. Индивидуальная работа с родителями и детьми.
Внеклассные мероприятия по планам предметных недель. Ведение классного журнала.
Работа с активом класса. Консультации психолога, социального педагога, школьного инспектора.
- Ежемесячно

Тематические классные часы. Посещение классными руководителями уроков своего класса. Каждую четверть

Классные огоньки. Родительское собрание. Генеральная уборка кабинетов.

Экскурсионные программы, культпоходы. Подведение итогов четверти.

- Ежегодно

Август: встреча учащихся по классам; проверка личных дел; получение учебников.

Сентябрь: месячник «Всеобуч», День знаний, День здоровья, уроки «Дорожная азбука», Посвящение в старшеклассники, экскурсионные программы «Золотая осень», «Мой родной край».

Октябрь: месячник «Профилактика правонарушений», акция «Мы против наркотиков», День здоровья, Дни открытых дверей «Организация питания», праздник ко Дню учителя.

Ноябрь: классные часы «Я - гражданин Росси», экскурсии, акция «Чтобы помнили».

Декабрь: Акция «Мы выбираем ЗОЖ», проведение предметных олимпиад, новогодний калейдоскоп.

Январь: Рождественские встречи, культпоходы на каникулах. День самоуправления. Прощание с букварем.

Февраль: месячник «Патриот», вечер встречи выпускников; митинг «И помнит мир спасенный»; праздник День защитников Отечества.

Март: месячник профориентационной работы праздник 8 Марта, день театра, концертная программа «Дыхание весны».

Апрель: месячник «Профилактика правонарушений», День здоровья, Дни открытых дверей «Организация питания», акция «Весенняя неделя добра», викторина «Волшебное колесо», праздник- День защиты детей.

Май: День физкультурника, митинг «Праздник со слезами на глазах», конкурс строя и песни «Эх, дороги», праздник последнего звонка; переводные экзамены.

Июнь: работа летнего трудового оздоровительного эко-лагеря «Зеленый шум» классы, летний оздоровительный лагерь «Здоровье», заполнение личных дел учащихся; сдача классных журналов; выпускные экзамены, вечера «Школьное детство мое уходящее»; ремонт учебных кабинетов; сдача учебников.

Программа воспитательной работы с младшими подростками (V- VI классы)

Ведущая воспитательная задача - *формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности и обучения культуре поведения на основе управления собой.* Воспитываются следующие интегративные качества: ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить и т.п.

Не менее важное направление воспитательной работы во второй ступени - *формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности*. Подростки соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между «можно» и «нельзя», когда речь идет о девочках, девушках, женщинах, старших и младших, более или менее способных своих сверстниках.

1. Воспитание эстетического и психологического видения жизни человека

- Темы классных часов: «Что такое духовное богатство человека», «Как человек реагирует на события жизни», «Мир человеческих чувств». «Как изучить свой характер», «Внешняя культура человека». «Герои и антигерои», «Человек и обстоятельства».
- Практикум: заполнение карты самооценки качеств личности на основе самопознания своих черт характера.

2. Познай самого себя

- Темы классных часов: «Красота истинная и искусственная», «Когда добро творит зло». «Почему и правда «худа без добра не бывает». «По каким критериям судить о воспитанности людей», «Ответственность меры добра и зла», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Объективная самооценка», «Как работать над собой», «Культура поведения в семье».
- Практикумы: «Девичья красота», «Как узнать, каков человек на самом деле», «Составление эталонов поведения для своего возраста». «Как вести личный дневник».

3. Организация коллективной деятельности

Основные понятия: «коллектив», «деятельность», «цели» (личные, коллективные), «самоуправление», «актив», «общественное мнение».

Варианты детских объединений: по основной деятельности - класс, кружок, исследовательская группа при учителе, специалисте; по интересам – отряд «Юный Сталинградец», «Юные инспектора движения» и т.п.

Формы работы: собрание группы, класса, классные часы; работа с активом; организация самоуправления; коллективное творческое дело, экскурсии, походы.

Программа воспитательной работы со старшими подростками (VII - VIII классы)

Основные задачи воспитательной работы с подростками VII-VIII классов:

- формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений;

- развитие самосознания и культуры самовоспитания;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности;
- формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления.

1. Общечеловеческие нравственные ценности

Подростковый возраст характерен особой восприимчивостью к красоте, что связано с половым созреванием, чувством зрелости, осознанием себя в качестве человека, гражданина, представителя своего народа, члена семьи, с развитием самосознания.

Беседы, экскурсии, чтение книг, посещение выставок:

- Исторические корни русского человека.
- Черты русского характера (стойкость, выносливость, широта души).
- Человеческая трагедия (смерть, убийство, землетрясение, кораблекрушение, война).
- Заповедь Библии: «Не убий!».
- Человеческая драма (брак по принуждению, потеря близких, проводы на войну, подневольный труд).
- Заповедь: «Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе» и т. п.
- Человеческая радость (взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и отцовство, труд по призванию, творчество, общение с природой).
- Заповедь: «Люби ближнего своего, как себя самого».
- Человеческие сомнения.
- Нравственное правило: «Найди себя, прежде чем искать что-либо другое».

2. Жизненное самоопределение

- Беседы: «С чего начинается взрослость», «Как создается характер», «Мужской и женский характеры», «Как готовить себя к семейной жизни», «Культура семейной жизни», «Первая любовь», «Как стать обаятельной девушкой», «Как стать обаятельным юношей», «Культура самопознания и самовоспитания».
- Практикумы: «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Мужчина в доме», «Как изучить свои способности».
- Вечера, конкурсы, праздники и др.
- Тестирование, тренинги по вопросам подготовки к жизненно-важным ситуациям.

3. Основы экономического воспитания

Знакомство с экономическими понятиями «материальные и духовные ценности», «материальная заинтересованность», «цена и себестоимость», «бюджет», «налог», «заработная плата».

Нравственно-экономические качества: альтруизм, благотворительность (иждивенчество, эгоизм), предприимчивость (безынициативность). потребности, деловитость (лень), честное слово и честь, честность (нечестность), смелость, риск (трусость), надежность, обязательность (разгильдяйство), уважение к партнеру (азнайкаство), бескорыстие (алчность), оптимизм (пессимизм), общительность (замкнутость).

- Беседы: «Как зарабатывать деньги». «Здоровье и предпринимательство».
- Ролевые игры: «Домоводство», «Малое предприятие».

4. Самореализация личности подростка

- Беседы: «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы». «Человек и культура», «Человек в мире техники», «Человек и рыночная экономика».
- Психологический практикум: как определить свои способности (книга Я.Л.Коломинского «Человек: психология»).
- Профориентационный мониторинг.
- Аутотренинг - система занятий для желающих.

Программа воспитательной работы в старших классах

Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

- интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;
- быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
- инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью а необходимыми качествами делового человека;
- потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;
- умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;
- диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;
- высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

Воспитание этих качеств осуществляется через 5 комплексных целевых программ, реализуемых совместно педагогами, родителями, учащимися.

1. Труд и призвание

Для подростков в рамках учебного плана организуется трудовая деятельность, в процессе которой они приобретают практические умения и определенные качества личности. Целенаправленная организация трудовой деятельности может идти по следующим направлениям (комплексам):

- Развитие работоспособности и укрепление здоровья выпускников школ. Практические дела: работа в лагерях труда и отдыха, ученических производственных бригадах.
- Формирование предприимчивости: изготовление изделий прикладного искусства, овладение навыками народного творчества.
- Развитие культуры труда: измерительные работы в мастерских, труд на компьютере.
- Отношения с трудовыми партнерами и коллективами: работа на договорных условиях.
- Трудовой опыт, формируемый у старшеклассников в этих комплексах, является основой для многообразной профориентационной работы.
- Практикум: «Как определить свое призвание».

2. Культура и личность

Темы и проблемы, подлежащие обсуждению в различных сферах общения старшеклассников со взрослыми:

- Культура как синтез духовности предшествующих поколений.
- Нравственная культура.
- Культура труда.
- Политическая культура.
- Религия и культура.

3. Труд и общение в развитии человека

- Расы, народы, нации.
- Славяне и народы, образовавшиеся на их основе.
- Мир человеческого сознания.
- Жизненный опыт человека.
- Святыни человеческой души: вера, достоинство, супружеская и родительская любовь, братство по крови и духу.
- Права и свободы человека.
- Единство прав и обязанностей.
- Человек - мера всех вещей.

- Ценности жизни, принадлежащие всем: мир, содружество, природные богатства, культура, наука, образование, здравоохранение.

4. Безопасное поведение

- Как молодые люди втягиваются в преступную деятельность.
- Как вести себя в конфликтных ситуациях.
- Что значит быть болельщиком.
- Всегда соблюдать законы.
- Как быстрее выздороветь при наступлении болезни.
- Если вам очень плохо.

5. Человек и рынок

- Экономические понятия: «маркетинг», «рынок», «хозрасчет», «нормы», «производительность труда», «экономический закон», «рентабельность», «научная организация труда», «банк», «биржа», «малое предприятие».
- Нравственно-экономические категории: экономика и экология, социальная забота, философия рынка, рационализация и изобретательство, экономическая зависимость, экономическая реформа.

Содержание и формы воспитательной работы школы

Направление содержания	Формы и методы воспитательной работы
Традиционные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День знаний» 2. Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники 3. Новогодние праздники 4. Вечер встречи выпускников школы 5. Праздник последнего звонка 6. Праздник получения аттестатов в 9-х классах 7. Выпускные вечера в 11 классах
Познавательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы школьного НОУ 2. Предметные школьные олимпиады 3. Фестиваль науки и творчества 4. Неделя детской книги 5. День самоуправления

<p>Нравственно-патриотическое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы кружков нравственно-патриотической направленности: «Юный Сталинградец»; «Меткий стрелок». 2. Организация и проведение торжественных линеек и митингов памяти «Живая память поколений» в сквере «8 Марта» 3. Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с Днем учителя, Днем Защитника Отечества, Международным женским днем 4. Участие в акциях «Ветераны живут рядом», «Руки сердечное тепло», «Обелиск» 5. Участие в мемориальной акции «Цветы на граните» в сквере «8 Марта» 6. Проведение тематических классных часов 7. Организация работы комнаты Боевой славы выпускников школы 8. Сбор и пополнение экспозиций школьного музея, проведение экскурсий 9. Экскурсии в музеи города 10. Участие в творческом фестивале «Наследники Великой Победы»
<p>Социальная адаптация детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по профилактике правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних: <ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях «Подросток», «Беспризорник»; - встречи с работниками суда, прокуратуры, ОВД с целью предупреждения правонарушений; - индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте и учете ПДН, проживающих в семьях, находящихся в СОП; - участие в месячниках по профилактике правонарушений и наркомании, акции «Без наркотиков»; - проведение тематических классных часов и мероприятий; - вовлечение детей, состоящих на различных формах учета в работу кружков, секций, КТД класса и школы; - изучение условий жизни данной категории учащихся в семье; - организация индивидуальных и групповых занятий с детьми, требующих коррекции в поведении и общении 2. Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака» 3. Социальное патрулирование; 4. Проведение диагностик по отношению подростков к актуальным проблемам современности 5. Организация работы кружков социально-правовой направленности; 6. Организация работы школьной координационной комиссии; 7. Изучение психологических особенностей детей девиантного поведения и их дальнейшее педагогическое

	сопровождение; 8. Составление социального паспорта школы
Экологическое воспитание	1. Экологические субботники 2. Операция «Чистый берег», «Первоцвет», «Спасем медвежат», «Экологическая тропа» 3. Работа учащихся по приведению в порядок пришкольного участка, сквера «8 Марта» 4. Конкурс плакатов об охране окружающей среды
Духовно-нравственное воспитание	1. Экскурсии по храмам Волгограда 2. Экскурсии учащихся по святым местам Волгоградской области
Художественное творчество	Организация работы кружков художественно-эстетической направленности Выставка-конкурс поделок и картин из природного материала «Золотая Осень» Вечер старшеклассников «Мисс Осень» Театрализованная акция «Мир потерянных душ» Конкурс новогодних газет Утренники и вечера «Новогодняя мозаика» Рождественские посиделки Утренники и вечера, посвящённые Дню Защитника Отечества Утренники и вечера, посвящённые Дню 8 марта Проводы Масленицы
Спортивно-оздоровительные мероприятия	1. Организация работы спортивных кружков 2. Проведение «Легкоатлетической эстафеты» 3. Первенство школы по баскетболу, волейболу, футболу 4. «Весёлые старты» 5. День Здоровья 6. Организация спортивной игры «Быстрее, выше, сильнее»

Модель выпускника

Выпускник школы – социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных сферах современного общества.

Выпускник обладает стойким гуманистическим мировоззрением, видит личность в себе и других, обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе.

Он – человек, ориентированный на познание себя, людей, мира. Его характеризует развитость рефлексии, способность к саморегулированию, к сознательному управлению своим поведением.

Он – гражданин, патриот, остро ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества, интеллигент, приверженный общечеловеческим духовным идеалам.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ СОШ № 19 Центрального района Волгограда
на 2014 – 2015 учебный год

Целью ВСШ является создание и сохранение традиций, способствующей реализации каждого ученика себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, вне зависимости от психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей в условиях информационно-насыщенной и экологически комфортной среды.

Цель воспитания в школе определяется современными подходами в педагогической науке и практике к данной проблеме, Концепцией Модернизации Российского образования, а также концептуальными положениями программы развития нашей школы.

В соответствии с Законом Российской Федерации об образовании *воспитание* рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Работая над развитием, закреплением воспитательного процесса школы в рамках экологизации воспитания необходимо обращать особое внимание на следующие направления и задачи:

- профилизация и профессиональная направленность образования и воспитания;
- повышение эффективности методической работы классного руководителя, его работы с родителями и детьми;
- учет интересов и потребностей школьников, социального запроса, ожиданий родителей;
- социально - проектная деятельность учащихся;
- экологическое просвещение и распространение природоохранных идей;
- тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, с досуговыми учреждениями города и микро участка;
- активизация работы «Президентского совета школы», развитие социальной активности учащихся, создание системы самоуправления в каждом классе;
- активизация работы социально - психолого - педагогического комплекса для детей и их родителей;
- проведение профилактической работы по укреплению здоровья школьников и учителей.

Исходя, из обозначенных позиций предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- выбор мероприятий, представляющих несомненный интерес для учащихся и учителей отдельного класса, параллели классов или для всей школы;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- определение ключевых, центральных коллективных творческих дел праздников, фестивалей, турниров и т. п.,
- конкретизация деятельности классных руководителей, которые должны будут выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами, стоящими перед воспитанниками разных ступеней. Темы классных часов и деятельность воспитателя должны стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы школы, использовать игровые методики;
- направленность деятельности школьных творческих кружков и секций, художественное и техническое творчество, занятия спортом и рукоделием, исследовательская и поисковая деятельность, то есть все, чем занимаются ребята в кружках дополнительного образования, можно использовать для развития творческого потенциала обучающихся;
- ориентация на привлечение к работе преподавателей всех учебных дисциплин. Каждый учитель, вне зависимости от преподаваемого предмета, может определить тему открытого мероприятия, будь оно познавательного или досугового характера. Таким образом, уроки включаются в единую систему воспитания. Это не что иное, как единое воспитательное пространство.

Цели:

- Воспитание личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной.
- Создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности.
- Формирование активного гражданина, патриота, обладающего экологической, политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать правильный выбор.

Основные направления и задачи:

Цель: формирование и духовное развитие личности каждого учащегося, учитывая его природные задатки, условия жизни и воспитания его в семье, школьном коллективе.

Задачи:

1. Приобщение учащихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным

ценностям своего народа.

2. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.

3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Задачи на 2012-2013 уч. год.

Согласно анализу работы педагогического коллектива в 2011/12 учебном году, а также исходя из накопленного опыта и результатов деятельности МОУ СОШ № 19, в новом учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Создание условий качественного образования обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса.
2. Развитие познавательной активности обучающихся на основе реализации новых образовательных стандартов.
3. Разработка основных направлений героико-патриотического воспитания школьников.
4. Подведение итогов работы экспериментальной площадки «Человек и экологическая среда города: пути взаимодействия» за период с 2008- 2013 гг. Поиск перспективных направлений развития

ПЛАН РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ПРАВ ДЕТСТВА МОУ СОШ № 19

Центрального района Волгограда на 2013/2014 учебный год

ЗАДАЧИ:

- социализация учащихся – формирование убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, подготовка их к жизни в условиях современной действительности;
- повышение эффективности работы по правовой грамотности детей и подростков, приобщению их к ЗОЖ, по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы;
- контроль детей, находящихся под опекой, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, учащихся, состоящих на ВШУ и ПДН.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
I. Организационные мероприятия и социальная защита детей			

1	Организация работы инспектора по охране прав детства	сентябрь	администрация школы, инспектор по ОПД
2	Выявление детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в семьях особой социальной категории и семьях, находящихся в социально опасном положении, рейды в данные семьи.	в течение года	администрация школы, инспектор по ОПД, классные руководители
3	Организация горячего питания учащихся школы, организация льготного питания детей из семей особой социальной категории.	в течение года	администрация школы, классные руководители, педагог, ответственный за питание учащихся
4	Организация посещения семей учащихся школы с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания и проверок жилищно-бытовых условий проживания детей, находящихся под опекой, их взаимоотношений с опекунами, а также сохранности их имущества.	в течение года	администрация школы, инспектор по ОПД, классные руководители
5	Проведение работы по вовлечению учащихся школы, особо детей, находящихся под опекой, из многодетных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении в ГПД, кружки, спортивные секции школы и УДО.	в течение года	руководители кружков и секций, классные руководители
6	Организация летнего отдыха детей и подростков школы	май-август	администрация школы, инспектор по ОПД, классные руководители
II. Разъяснительная работа			
1	Совещание классных руководителей: • организация работы по охране прав детства, основные статьи закона о семье; • подведение итогов работы по охране прав детства и планирование работы на следующий учебный год	август май	администрация школы, инспектор по ОПД, классные руководители
2	Педагогический совет «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса»	апрель	зам. директора по ВР, школьный психолог, школьный инспектор, классные руководители
3	Организация и проведение классных часов «Ваши права, дети» (1-11 классы); «Права человека – мои права» (1-11 классы);	в течение года	классные руководители

4	Участие в программе “Здоровье детей и подростков” при центре “Здоровье” ассоциации «Планирование семьи»	по плану ЦТУ	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
5	Работа клуба для родителей учащихся «Сотрудничество»	в течение года	социальный педагог, школьный психолог
6	Реализация программы «Я в ответе за свое здоровье»	в течение года	социальный педагог
7	Проведение по параллелям тематических родительских собраний (в рамках всеобуча): - Адаптация детей к школе. Как помочь детям учиться (1-4 классы); - Трудности адаптации пятиклассника к школе (5 классы); - Родители и дети: радости и трудности (5 – 8 классы); - Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Склонности и интересы подростков в выборе профессии (9-11 классы);	ноябрь ноябрь декабрь апрель	администрация школы, школьный психолог, классные руководители
8	Оформление правового уголка с размещением информации для обучающихся и родителей с контактными телефонами служб	в течение года	администрация школы, школьный психолог, классные руководители
9	Участие во Всероссийской благотворительной акции «Вера, надежда, любовь в российских семьях»	сентябрь	администрация школы
10	Участие в заседании дискуссионного клуба «Позиция» по теме «Откуда берутся жестокие взрослые»	октябрь	Центральное ТУ КОАВ
III. Профилактическая работа			
1	Работа координационной комиссии (по отдельному плану)	в течение года	администрация школы
2	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	администрация школы, классные руководители
3	Проведение месячников, дней по профилактике правонарушений (с привлечением специалистов и работников ПДН по отдельному плану)	по графику ЦТУ	администрация школы, классные руководители
4	Районная акция «Сделай выбор сегодня в успешное завтра» (по отдельному плану)	по графику ЦТУ	администрация школы, классные руководители
5	Совместная работа педагогов школы со школьным врачом, подростковым наркологом, врачами-специалистами: • уроки здоровья “Полезные привычки”	в течение года	школьный врач, классные руководители

	(начальная школа); • факультет «Здоровье» (для учащихся среднего и старшего звена)		
6	Проведение внутришкольных мероприятий оздоровительной направленности: • физкультминутки; • физкультпаузы; • обеспечение режима проветривания и освещения кабинетов; • выполнение плана спортивно-массовых мероприятий; • обязательная вакцинация учащихся против гриппа	в течение года	школьный врач, учителя физкультуры, классные руководители
7	Ознакомление учащихся с правилами ведения здорового образа жизни	в течение года	школьный врач, учителя физкультуры, учителя биологии, классные руководители
8	Проведение первичного освидетельствования состояния здоровья юношей в РВК		школьный врач, учитель ОБЖ
9	Проведение тренингов для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми	в течение года	педагог-психолог
10	Проведение мониторинга для родителей и обучающихся «Взаимоотношение в семье»	в течение года	социальный педагог
11	Консультации для родителей «Роль семейного микроклимата в развитии детско-родительских отношений»	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
12	Создание методических разработок для родителей по теме «Права детей – обязанность родителей»	сентябрь-декабрь	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
13	Организация и проведение фотовыставок: «Мир глазами ребенка», «Ты не один»	сентябрь октябрь	старшая вожатая, классные руководители
IV. Контроль и руководство			
1	Заслушивание результативности работы по следующим направлениям: • итоги составления социального паспорта школы (совещание при заместителе директора по воспитательной работе); • организация льготного питания учащихся школы (совещание при директоре); • работа классных руководителей с детьми, состоящими на ВШУ и ПДН (заседание к.к.); • работа классных руководителей с детьми, проживающими в семьях, находящихся в социально опасном положении (заседание к.к.); • отчет опекунов о выполнении возложенных на них обязанностей по воспитанию детей	октябрь октябрь ноябрь февраль март апрель	администрация школы, инспектор по ОПД, классные руководители

	(совещание при директоре); • итоги рейдов в семьи учащихся (совещание учителей); • организация летнего отдыха учащихся, проживающих в малообеспеченных, многодетных семьях и семьях, находящихся в социально-опасном положении (совещание при заместителе директора по ВР);	май	
2	Отчет общественного инспектора по охране прав детства на педагогическом совете	август	директор школы, инспектор по ОПД
3	Контроль качества пищи в школьной столовой	в течение года	директор школы, школьный врач, педагог, ответственный за питание учащихся
4	Контроль выполнения мероприятий по ТБ	в течение года	администрация школы, профсоюзный комитет
5	Контроль работы спецмедгрупп по физической культуре	в течение года	директор школы, школьный врач
6	Контроль летней занятости учащихся школы, состоящих на различных формах учета	май	администрация школы

ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕСПРИЗОРНОСТИ,
БЕЗНАДЗОРНОСТИ, НАРКОМАНИИ С УЧАЩИМИСЯ МОУ СОШ № 19
Центрального района Волгограда
на 2014/2015 учебный год

Задачи:

- повышение эффективности работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- повышение правовой грамотности детей и подростков;
- формирование у обучающихся здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ;
- контроль детей, состоящих на различных формах учета.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Составление социального паспорта класса, школы с целью выявления социально-незащищенных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оставшихся без попечения родителей	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители

2.	Привлечение учащихся школы к общественно-полезной деятельности, участию в КТД.	в течение года	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
3.	Проведение работы по вовлечению учащихся в школьные кружки, секции, факультативы, УДО	в течение года	руководители секций, кружков, классные руководители
4.	Планирование работы координационной комиссии.	август	администрация школы
5.	Выявление, учет и контроль подростков и семей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	администрация школы, классные руководители
6.	Планирование работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении	август	администрация школы
7.	Проведение классных часов, предметных уроков, индивидуальных и групповых занятий с целью получения учащимися школы объективных, соответствующих возрасту знаний, формирующих здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, совершения правонарушений	в течение года	администрация школы, классные руководители
8.	Участие старшекласников в работе районного клуба «Твой выбор»	по плану района	зам. директора по ВР, старшая вожатая
9.	Участие в программе “Здоровье детей и подростков” при центре “Здоровье” ассоциации «Планирование семьи»	по плану района	зам. директора по ВР, старшая вожатая
10.	Работа клуба для родителей учащихся «Сотрудничество»	в течение года	социальный педагог, школьный психолог
11.	Реализация программы «Я в ответе за свое здоровье»	в течение года	социальный педагог
12.	Организация каникулярного и летнего отдыха учащихся, трудоустройство подростков в летний период.	каникулярное время	администрация школы, классные руководители
13.	Проведение классных часов по профилактике правонарушений, беспризорности, вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни	в течение года	классные руководители
14.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню борьбы со СПИДом	декабрь	старшая вожатая, классные руководители

15.	Проведение уроков Здоровья	апрель	администрация школы, классные руководители
16.	Участие в месячниках по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	по плану района	администрация школы, классные руководители
17.	Участие в акции «Без наркотиков»	май	администрация школы, классные руководители

**ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ СЛУЖБАМИ РАЙОНА И ГОРОДА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕСПРИЗОРНОСТИ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ,
НАРКОМАНИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МОУ СОШ № 19
Центрального района Волгограда на 2014/2015 учебный год**

Задачи:

- повышение эффективности работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- повышение правовой грамотности детей и подростков;
- формирование у учащихся здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ;
- контроль детей, состоящих на различных формах учета всеми заинтересованными службами города.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Составление социального паспорта микрорайона с определением «зон риска», связанных с распространением наркотиков, учетом трудных и проблемных семей, нерешенных социальных проблем	сентябрь-октябрь	администрация школы, инспектор ПДН
2	Учет, контроль и сбор материалов по семьям, находящимся в социально-опасном положении	в течение года	зам. директора по ВР, инспектор ПДН
3	Учет, контроль и сбор материала на подростков, состоящих на ВШУ и ПДН.	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
4	Социальное вмешательство в жизнь семьи	в течение	администрация

	при ее асоциальном образе жизни, жестоком обращении с детьми, при вовлечении их в раннюю алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование	года	школы, социальный педагог, инспектор ПДН
5	Оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью («семейное примирение») в случае ухода ребенка из дома; консультирование по вопросам семейного примирения, конфликтных ситуаций	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
6	Оказание помощи семье, когда ребенок начал злоупотреблять курением, алкоголем, наркотиками	в течение года	зам. директора по ВР, сотрудники наркологической службы
7	Индивидуальное консультирование родителей по предупреждению ранней алкоголизации и наркотизации детей, безнадзорности подростков	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог-нарколог РНК Центрального района
8	Беседы: «Твои права и обязанности»; «Ответственность подростков за совершение правонарушений и преступлений»	октябрь апрель	зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН РУВД Центрального района
9	Взаимодействие с клубами «Метеор», «Здоровье», детской областной библиотекой, ДАИ в организации и проведении праздников и спортивных мероприятий микрорайона	в течение года	зам. директора по ВР, педагоги клубов «Метеор», «Здоровье», сотрудники областной детской библиотеки
10	Экскурсия «Учись делать правильный выбор»	апрель	зам. директора по ВР, социальный педагог, сотрудники центра временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей
11	Круглый стол «Я имею право»	апрель	зам. директора по ВР, социальный педагог

			педагог, сотрудники РУВД Центрального района
12	Беседа «Влияние вредных привычек на репродуктивное состояние здоровья»	апрель	зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог ГУЗ ВОКБ № 1
13	Организация каникулярного и летнего отдыха учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудоустройство подростков, состоящих на ВШУ и ПДН в летний период	в каникулярное время	администрация школы, сотрудники КДМ
14	Посещение семей детей и подростков, состоящих на различных формах учета	в течение года	администрация школы, сотрудники ПДН, УСПРН
15	Участие в работе координационной комиссии школы (по отдельному плану).	в течение года	администрация школы, сотрудники ПДН, УСПРН
16	Лекция «Я голосую за ЗОЖ»	март	зам. директора по ВР, социальный педагог, акушер-гинеколог МУЗ «Центральная женская консультация»
17	Стационарная игра: «В путешествие по стране Правил Дорожного Движения»; «Маршрут безопасности» «Ставка на Здоровье»	октябрь октябрь апрель	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги- организаторы, социальный педагог Центра профилактики и социально- психолого- педагогической помощи подросткам и молодежи «Ключ» Центрального района
18	Тренинг «Я независимый человек»	октябрь	
19	Кинолекторий «Право на жизнь»	апрель	
20	Игра-тренинг «КВИЛТы»	декабрь	
21	Шоу-программа «Танцуй ради жизни»	апрель	
22	Беседа «Молодежная субкультура: проблемы и пути решения»	март	зам. директора по ВР,

			социальный педагог, сотрудники Центра по профилактике экстремизма ГУВД Волгограда
23	Беседы: «О вредных привычках или как сохранить здоровье», «Я в ответе за свое здоровье»	октябрь ноябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог-нарколог РНК Центрального района
24	Беседа «Наркотики и подросток»	ноябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, сотрудники Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков
25	Представление учащихся на комиссию по делам несовершеннолетних при администрации Центрального района	по запросу комиссии	администрация школы, инспектор ПДН

ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНОГО ТРАВМАТИЗМА
В МОУ СОШ № 19 Центрального района Волгограда
на 2014/2015 учебный год

Задачи:

- расширить представление учащихся об изменениях в правилах дорожного движения;
- возбудить интерес к разнообразным видам деятельности в рамках проведения мероприятий, уроков и классных часов по правилам дорожного движения;
- продолжить повышать общекультурную грамотность в области соблюдения правил дорожного движения.

№ п/п	Направления работы	Сроки	Ответственный
1	Работа отряда ЮИД (по отдельному плану)	в течение года	руководитель отряда ЮИД

2	Организация и проведение выставок детских рисунков, стенных газет, “молний” по данной тематике	один раз в четверть	старшая вожатая, руководитель отряда ЮИД
3	Организация и проведение праздников и театрализованных представлений для учащихся школы в рамках акции «Внимание: красный, желтый, зеленый!»	в течение года	старшая вожатая, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
4	Организация выставок в школьной библиотеке «Знать эти правила обязан» и «Наш друг Светофор»	раз в полугодие	школьный библиотекарь
5	Проведение на транспортной площадке школы практических занятий для учащихся 1 – 5 классов	сентябрь, апрель	старшая вожатая, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
6	Участие в проведении недель безопасности движения	по плану РКО	старшая вожатая, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
7	Беседы с родителями на родительских собраниях: - как выбрать безопасный путь в школу?; - детский травматизм и его профилактика»; - о состоянии детского дорожного травматизма (по материалам ГИБДД)	ноябрь декабрь апрель	администрация школы, классные руководители
8	Заседание МО классных руководителей «Профилактика детского дорожного травматизма»	октябрь	руководитель МО классных руководителей
9	Проведение своевременных инструктажей перед выездом или выходом детей на мероприятия вне здания школы	в течение года	классные руководители
10	Изучение правил безопасного поведения на улицах и дорогах города (в рамках учебной программы и внеучебной деятельности)	в течение года	учителя школы, классные руководители
11	Создание методической копилки школы по профилактике дорожно–транспортного травматизма (сценарии утренников, викторин, игр и т.д.)	в течение года	руководитель отряда ЮИД, классные руководители
12	Разработка наиболее безопасных маршрутов движения для учащихся школы с учетом дорожно–транспортной обстановки	в течение года	администрация школы, преподаватель

			ОБЖ
13	Сотрудничество с областной детской библиотекой по профилактике детского дорожного травматизма (библиотечные уроки, классные часы)	в течение года	классные руководители
14	Участие в районных мероприятиях по профилактике детского дорожного травматизма	по плану РКО	зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
15	Участие в районных, городских и областных конкурсах рисунков по правилам дорожного движения	по плану РКО	зам. директора по ОБЖ, учитель ИЗО

**ПЛАН РАБОТЫ
С УЧАЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЕТЕ, ПДН
на 2014/2015 учебный год**

Задачи:

- формирование у детей и подростков установок толерантного сознания, профилактика экстремизма;
- формирование уважительного отношения к праву как к социальной ценности, выработка установки на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- формирование социально-активного поведения личности, проявляющегося в осознанном правомерном поведении, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ;
- контроль детей, состоящих на различных формах учета.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Уточнение списков подростков, стоящих на ВШУ, ПДН	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
2	Сбор данных и составление психолого-педагогических характеристик на учащихся данной категории	в течение года	школьный психолог, классные руководители
3	Участие в операции «Беспризорник»	по плану ЦТУ	администрация школы, классные руководители
4	Профилактическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы; • тестирование; • анкетирование 	в течение года	администрация школы, школьный психолог, классные

			руководители
5	Разработка рекомендаций для учителей-предметников, родителей по работе с детьми данной категории	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6	Индивидуальная коррекционная работа с подростками	в течение года	школьный психолог, социальный педагог
7	Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей, состоящих на ВШУ и ПДН	в течение года	администрация школы, школьный психолог, классные руководители
8	Организация занятости подростков в школьных кружках и секциях, УДО, контроль внеучебного времени	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9	Ведение индивидуальных карт учета, дневников индивидуальной работы учащихся	в течение года	социальный педагог, классные руководители
10	Контроль посещения занятий в школе и успеваемости подростков	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
11	Организация летнего отдыха детей, трудоустройство подростков	май-август	администрация школы, социальный педагог, классные руководители
12	Посещение семей подростков данной категории на дому	раз в месяц	администрация школы, социальный педагог, классные руководители
13	Вызов учащихся и их родителей на заседания координационной комиссии	по плану работы к.к.	администрация школы, классные руководители
14	Представление учащихся на комиссию по делам несовершеннолетних при администрации	по запросу комиссии	администрация школы,

	Центрального района		классный руководитель
15	Привлечение специалистов к работе с учащимися, состоящими на ВШУ и ПДН (инспектор ПДН, нарколог, участковый инспектор и т.д.)	в течение года	администрация школы, социальный педагог
16	Подготовка документов, необходимых для снятия с учета учащихся школы	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
17	Участие в акции «Подросток»	по плану ЦТУ	администрация школы, классные руководители
18	Работа клуба для родителей учащихся «Сотрудничество»	в течение года	социальный педагог, школьный психолог
19	Реализация программы «Я в ответе за свое здоровье»	в течение года	социальный педагог

**ПЛАН РАБОТЫ
С УЧАЩИМИСЯ, ПРОЖИВАЮЩИМИ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В
СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ
на 2014/2015 учебный год**

Задачи:

- формирование ценностных установок детей и родителей на демократические и правовые отношения в семье;
- формирование уважительного отношения к праву как к социальной ценности, выработка установки на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- формирование социально-активного поведения личности, проявляющегося в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной защите их, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно;
- формирование культуры общения родителей и детей, умение родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей;
- познакомить родителей с методами воспитания детей в семье, формировать у родителей значимость данной проблемы в жизни семьи;
- контроль детей, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

п/п			
1	Составление социального паспорта класса и школы, выявление семей, где родители не уделяют должного внимания воспитанию детей	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2	Сбор данных и составление психолого-педагогической характеристики на учащихся данной категории	в течение года	школьный психолог
3	Участие в операции «Беспризорник»	по плану ЦТУ	администрация школы, классные руководители
4	Профилактическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы с детьми и родителями; • тестирование детей и родителей; • анкетирование родителей 	в течение года	администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Разработка рекомендаций для учителей-предметников и родителей по работе с детьми, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь	зам. директора по ВР, школьный психолог, классные руководители
6	Индивидуальная коррекционная работа с подростками	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
7	Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей, проживающих в семьях данной категории	в течение года	администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
8	Организация занятости подростков в школьных кружках и секциях, УДО, контроль внеучебного времени	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9	Ведение индивидуальных карт учета, дневников индивидуальной работы с учащимися	в течение года	социальный педагог, классные руководители
10	Организация летнего отдыха детей, трудоустройство подростков		администрация школы, социальный педагог,

			классные руководители
11	Контроль посещения занятий в школе и успеваемости подростков	в течение года	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
12	Посещение семей подростков данной категории на дому	раз в месяц	администрация школы, социальный педагог, классные руководители
13	Вызов учащихся и их родителей на заседания координационной комиссии	по плану работы к.к.	администрация школы, социальный педагог, классные руководители
14	Представление учащихся на комиссию по делам несовершеннолетних при администрации Центрального района	по запросу комиссии	администрация школы
15	Привлечение специалистов к работе с учащимися, состоящими на ВШУ и ПДН (инспектор ПДН, нарколог, участковый инспектор и т.д.)	в течение года	администрация школы, социальный педагог
16	Подготовка документов, необходимых для снятия с учета семей учащихся школы	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
17	Участие в акции «Подросток»	по плану ЦТУ	администрация школы, классные руководители
18	Работа клуба для родителей учащихся «Сотрудничество»	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
19	Реализация программы «Я в ответе за свое здоровье»	в течение года	социальный педагог
20	Сбор и оформление документов, необходимых для лишения родительских прав, оформления опеки и попечительства	по мере необходимости	зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор по ОПД
21	Участие в районных комплексных рейдах по профилактике безнадзорности и беспризорности	по плану ЦТУ	администрация школы, социальный педагог, классные

			руководители
--	--	--	--------------

ПЛАН РАБОТЫ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ МОУ СОШ № 19

Центрального района Волгограда в 2014 /2015 учебном году

Задачи:

- обсуждение с родителями и детьми проблемы поведения ребенка в школе и дома, формирование у родителей понимания значимости данной проблемы для становления характера их ребенка, его взглядов, для успешной учебной деятельности;
- обсуждение причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми, формирование у родителей культуры понимания проблемы агрессии, возможных путей ее преодоления;
- формирование культуры общения родителей и детей, умение родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей;
- познакомить родителей с методами воспитания детей в семье, формировать у родителей значимость данной проблемы в жизни семьи;
- дать возможность подростку осознать свои способности, личностные черты и сопоставить свой портрет с тем, каким его видят окружающие;
- контроль детей, состоящих на различных формах учета.

№ п/п	Тема	Дата	Ответственный
Заседания координационной комиссии			
I	Планирование работы координационной комиссии	сентябрь	председатель к.к.
II	1.Итоги составления социального паспорта школы 2. Разбор персональных дел	октябрь	социальный педагог
III	1.Внеурочная занятость детей, состоящих на различных формах учета 2.Разбор персональных дел.	ноябрь	социальный педагог
IV	1.О работе школьного инспектора. Итоги совместной деятельности. 2. Разбор персональных дел	декабрь	зам. директора по ВР, школьный инспектор
V	1.О работе классных руководителей с детьми, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении 2.Разбор персональных дел.	январь	зам. директора по ВР, классные руководители
VI	1. О работе классных руководителей с детьми, состоящими на ВШУ и ПДН 2.Разбор персональных дел.	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
VII	1. О плане проведения месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности 2.Разбор персональных дел.	март	зам. директора по ВР, социальный педагог,

			классные руководители
VIII	1. Итоги проведения месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних 2. Разбор персональных дел.	апрель	зам. директора по ВР, школьный инспектор
IX	1. О результатах работы координационной комиссии за год 2. Об организации летнего отдыха детей и трудоустройства подростков, состоящих на различных формах учета	май	председатель к.к. социальный педагог
Текущая работа			
1	Составление социального паспорта класса, школы	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2	Выявление детей, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении, их учет и контроль	в течение года	администрация, социальный педагог, классные руководители
3	Посещение семей учащихся, состоящих на различных формах учета	в течение года	администрация, социальный педагог, классные руководители
4	Индивидуальные беседы с родителями учащихся, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении о правах ребенка, правах и обязанностях родителей.	в течение года	администрация, социальный педагог, школьный психолог, классные руководители
5	Индивидуальные беседы с детьми, состоящими на различных формах учета. Контроль за учащимися данной категории	в течение года	администрация, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог
6	Организация занятости детей, состоящих на различных формах учета в каникулярное время	в течение года	администрация, социальный педагог, классные руководители
7	Организация трудоустройства подростков, состоящих на различных формах учета в летнее каникулярное время	июнь июль август	администрация, социальный педагог, классные руководители
8	Подготовка необходимой документации на учащихся школы для рассмотрения в комиссии по	в течение	администрация, социальный

	делам несовершеннолетних в администрации Центрального района	года	педагог, классные руководители
9	Участие в рейдах совместно со всеми заинтересованными службами района и города (ПДН, УСПРН, РОВД и др.)	по плану ЦТУ	администрация, социальный педагог, классные руководители

ПЛАН РАБОТЫ

ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ МОУ СОШ № 19

Центрального района Волгограда на 2014/2015 учебный год

ЗАДАЧИ:

- формирование гражданско-патриотического сознания, совершенствование нравственных качеств личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении;
- формирование исторического образа Родины;
- формирование личностного восприятия социокультурной среды, укорененности в ней;
- социализация учащихся – формирование убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, подготовка их к жизни в условиях современной действительности.

№ пп	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	Срок исполнен	Ответственный
1	Участие в районных и городских мероприятиях по празднованию Дня города, Дня района	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководит.
2	Участие в вахте памяти «Живая память поколений» (памятник защитникам и мирным жителям военного Сталинграда в парке «8 Марта»)	в течение года	зам. директора по ВР,
4	Работа кружков «Юный экскурсовод», «Истоки» (по отдельному плану).	в течение года	руководитель кружка
5	Старт акции «Твои защитники, Сталинград». Мероприятия, посвященные контрнаступлению советских войск под Сталинградом.	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководит, руководители кружков
6	Проведение акции «Подарок солдату»	декабрь	Социальный педагог, классные руководит.
7	Завершение акции «Твои защитники, Сталинград».		зам. директора по

	Мероприятия, посвященные разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом	февраль,	ВР, классные руководит, руководители кружков
8	Участие в мемориальной акции «Цветы на граните»	ноябрь, февраль, май	зам. директора по ВР
9	Участие в неделе «Музей и дети».	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая
10	Участие в фестивале детского творчества	январь- апрель	зам. директора по ВР, руководители кружков
11	Проведение акции «Ветераны живут рядом»: - приглашение ветеранов ВОВ на линейку первого звонка, викторины, конкурсы и игры героико-патриотической направленности, линейку последнего звонка; - встречи с ветеранами ВОВ на базе музея; - проведение огоньков «Встреча поколений», показ концертных программ; - посещение ветеранов ВОВ на дому, поздравление с праздниками.	в течение года	зам. директора по ВР, руководители кружков, муз. руководитель, классные руководители
12	Проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ.	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
13	Участие в акции «Руки сердечное тепло!». Наши адреса – ветераны ВОВ и воины ВС России, находящиеся в госпиталях.	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководит.
14	Оформление выставок в школьной библиотеке к знаменательным датам.	ноябрь, февраль, май	зав. школьной библиотеки
15	Выставки рисунков и плакатов к знаменательным датам	ноябрь, февраль, май	учитель ИЗО
16	Посещение музеев города, организация экскурсий по местам боевых действий, историческим местам города, области, страны.	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
17	Проведение акции «Есть такая профессия – Родину защищать». Проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	февраль	зам. директора по ВР, муз. рук., классные руководит.
18	Участие в акции «Наследники Великой Победы».	май	зам. директора по ВР,

			руководители кружков, классные руководители
19	Проведение уроков Знаний, праздников «Первый звонок», «Последний звонок», «Праздник получения аттестата»	сентябрь, май, июнь	администрация школы, руководители кружков, классные руководит.

Подпрограмма «Патриот»

Цель программы:

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к родине на примере старших поколений;
- познание историко -культурных корней , осознание неповторимости Отечества, его судьбы , понимание своей роли в судьбе Родины;
- формирование правовой культуры, законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий, процессов в обществе и государстве;
- развитие культурного, нравственно и физически крепкого гражданина России.

Основные направления реализации программы

- Учебная деятельность,
- Тематические классные часы, традиционные праздники,
- Проведение военно-спортивных праздников,
- Проведение викторин, конкурсов по краеведению,
- Творческие выставки работ учащихся, выпуск боевых газет,
- Работа школьного самоуправления,
- Работа школьной библиотеки,
- Содружество с общественными организациями,
- Взаимодействие структур микро-района,
- Работа отряда «Сталинградцы»,
- Создание школьного музея.

Уроки мужества, мероприятия, встречи с ветеранами в рамках празднования Победы в В.О.В.

МОУ СОШ №19
Май

Мероприятия	Дата	Приглашенные	Ответственные
-------------	------	--------------	---------------

	проведения		
Митинг «Нам этот мир завещано беречь», у памятника Чуйкову В.И. Классы 7а,б, 9а,9б, 4а(100 учеников)	8 мая в 10.00	Ветераны общ. орг. : «Дети Сталинграда» Кузнецов Б.Б., «Боевые подруги» Гращенкова П.А. (4 ветерана)	Васильченко И.В. Калямина И.Б.
Классный час «Мне говорят, зачем ты пишешь о войне...» 5а,6б.	8 мая в 11.30	Ветеран, Волгоградский поэт Мазанов Н.Н. (библиотека Пушкина)	Шапошникова Т.В.
<u>Открытые уроки</u> в школе 4а, 4б(40 учеников) 9б (25 учеников)	8 мая в 9.10 8 мая в 12.10	Ветераны: Гращенкова П.А., Батаева П.Н. Паршев Н.П.	Высоцкая Н.М. Сипкова Е.Ю.
<u>Смотр песни и строя</u> 1-5 кл (150учеников)	7 мая в 11.00	Ветераны общ. орг. : «Дети Сталинграда».	Зимнюкова М.В. Чабан В.М.
Классные часы с приглашенными ветеранами были проведены во всех классах.	7 мая в 10.00	Ветераны общ. орг. : «Дети Сталинграда», «Боевые подруги» 16 человек.	Классные руководители 1-11 классов.
Районный праздник в гор.парке 10а,10б (45 учеников)	7 мая в 10.00		Секерина Е.А. Сипкова Е.Ю.
Проведена выставка рисунков 1-5кл, тематических газет в 8- 10. Оформляется фотогазета встреч с ветеранами 2008.			Сычева Т.Э. Васильченко И.В.
Автобусная экскурсия по местам боевой славы . 9а (24 ученика)	11 мая с 9.00-13.00	Ветераны общ. орг. : «Дети Сталинграда» Кузнецов Б.Б.	Посысоева С.В.

План совместных мероприятий с ветеранами, с обществом « ДЕТИ СТАЛИНГРАДА»

№	Проводимые мероприятия	Дата проведения	Класс	Кол-во пригл. ветеранов	Ответственный
1.	Уроки мужества «Наследники Великой Победы» с приглашением ветеранов	Февраль МАЙ	1-6 7-11	7	Зам.дир-ра по ВР Васильченко И.В., кл.руководители
2.	Открытые уроки «Память за собой позови»	Февраль, май	1-11	3	Зам.дир-ра по ВР Кл.Рук.

	«Легендой стала юность дедов»				
3.	Организовать экскурсии, посещение музеев учащимися школы: - музея-панорамы «Сталинградская битва» - Мамаева Кургана - Краеведческого музея - И т.д.	В теч.года.	1-11		Классные Руководители Учителя истории
4.	Организовать встречи учащихся школы с ветеранами, участниками Великой Отечественной войны, представителями комитета «Дети Сталинграда», ветеранами труда, принимавшими участие в восстановлении Сталинграда	В теч.года	1-11		Зам.дир-ра по ВР Васильченко И.В., Классные руководители
5.	Приводить в порядок памятники полководцу, маршалу Советского Союза В.Чуйкову, БК-13.	В теч. года.	7-8		Зам.дир-ра по ВР Васильченко И.В., преподаватель- организатор ОБЖ .
6.	Организовывать выпуск стеной печати по отражению проведения месячников патриотической работы в школе	Весь период	7-8		Зам.дир-ра по ВР Сычева Т.Э. Кл.рук.
7.	Организовать конкурс на лучший рисунок (для младших классов), реферат (для старших классов) по патриотической тематике.	К 02.02.	1-11		Учитель ИЗО Сычева Т.Э., учителя истории
8.	Организовать участие школьников во всех городских массово-патриотических мероприятиях (по плану комитета по образованию Центр.р-на)	Весь период			Зам.дир-ра по ВР Васильченко И.В.
9.	Оформлять стенды, посвященные 65-летию победы в Сталинградской битве: - Памяти павших будьте достойны - Герои Сталинградской битвы	До 6 мая			Зам.дир-ра по ВР Васильченко И.В., Сипкова Е.Ю.
10.	Выставка книг в библиотеке «День Победы»	В теч.мес.			Горкуненко Г.М.
11.	Организовывать поздравление ветеранам-«ленинградцам», участникам Вов, «Детям Сталинграда» открытками, молниями	В дни празднований	6А,6Б	14	Шапошникова Т.В.
12.	Создать на базе 6б класса отряд	Май	6б		Шапошникова

	«Сталинградцы», выполнить отрядный уголок, разработать норм.документы.				Т.В.
13.	Сбор информации для школьного музея.	Весь период	6-11 кл бывшие выпускники, ветераны		Комисарова Е.И.
14.	Концерт-поздравление ветеранов совместно с МУЦППиРН №2	К торжественным датам	5-10		Ляпина Т.М., Васильченко И.В.

План проведения мероприятий в рамках месячника героико-патриотического воспитания
«Февраль, февраль, солдатский месяц...»
в МОУ СОШ №19

Мероприятия	Дата проведения	приглашенные	ответственные
Заседания педагогического совета «Патриотическое воспитание молодежи».	январь		Сорокин С.Н.
Митинг «Нам этот мир завещано беречь»	2 февраля в 10.00	ветераны	Васильченко И.В. Ляпина Т.М.
Подготовка к Несению Вахты Памяти на Посту №1 Вечного Огня города – героя Волгограда			Васильченко И.В.
Митинг пл. Ленина « Цветы на граните»	2.02 в 10.00	ветераны	1-4 Классные руководители
Круглый стол «Сталинградская битва», (библиотека Пушкина)	2.02 в 9.15 3.02 в 13.30.	ветераны	Библиотекарь
Открытые уроки: <ul style="list-style-type: none"> • «О подвигах, о доблести, о славе»; • «Война и дети» • «18-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана посвящается...»; • «Защитим Отечество!» 		ветераны	Классные руководители 1-11

Музей ИЗО		ветераны	Классные руководители 1-11
Музей «Сталинградская битва», «Мемориально-исторический музей»	по расписанию		Классные руководители 1-11
Круглый стол «Во Родины, во имя Победы», (библиотека Пушкина)		ветераны	Классные руководители 1-11
« Война и дети» (муз. Луконина тел. 32-32-66)	1.02 в 12.40	Ерохина Надежда Павловна	Классные руководители 1-11

График проведения уроков мужества, мероприятий, встреч с ветеранами в рамках
героико – патриотического месячника посвященного
Сталинградской битве 26.01.-26.02
« Мы памятью твоей живем , Победа»
в МОУ СОШ № 19

Мероприятия	Дата проведения	приглашенные	ответственные
Урок мужества «Во имя Родины, во имя Победы»	2.02 в 9.15.		Калямина И.Б.
Просмотр фильма : К-р Родина «Возрождение»	2.02 в 10.45.		Сипкова Е.Ю. Секерина Е.А.
Митинг акт. Зал « Дети и война»	2.02 в 10.00	Дети Сталинграда, ветераны	Сычева Т.Э. Шапошникова Т.В.
« Цветы на граните» пл. Ленина	1.02 в 11.00	ветераны	Посысоева С.В..
Круглый стол «Во Родины, во имя Победы», (библиотека Пушкина)	2.02 в 9.15 3.02 в 13.30.	ветераны	Васильченко И.В.
Уроки мужества «Во Родины, во имя Победы»	2.02 в 9.15.		Классные руководители 1-11
Урок мужества «Во Родины, во имя Победы»	2.02 в 9.15.		Секерина Е.А.
Викторина « Колесо истории» 9а.б.в.г.	15.02		Комисарова Е.И.
« Война и дети» (муз. Луконина тел. 32-32-66)	1.02 в 12.40	Ерохина Надежда Павловна	Классные руководители 1-11
Урок мужества «Во Родины, во имя Победы»	2.02 в 9.15.	Дети Сталинграда, ветераны	Комисарова Е.И. Посысоева С.Н. Алексикова Т П

Митинг акт. Зал « Дети и война»	3.02 по распи санию		Татарова Н.И.
			Зимнюкова М.В.
			Высоцкая Н.М Татарова Н.И
			Высоцкая Н.М Татарова Н.И Алексикова Т.П.
			Михальчева А.А
Открытый урок мужества «Во Родины, во имя Победы» (филиал)	2.02. в 12.30.		Алексеев Л.В.

План Военно-патриотической и досуговой работы с личным составом Почетного караула
на Посту №1 у Вечного огня города героя Волгограда МОУ СОШ №19
Центрального района

	1 смена		2 смена	
12 февраля	9.00- 13.00	Вахта Памяти Анкета №1		
13 февраля			9.00-13.00	Вахта Памяти Анкета №1
14 февраля	9.00- 13.00 9.05-9.20	Вахта Памяти Информирование 1 этап игры «Бессмертный Подвиг Сталинграда»	10.00. 11.30 12.30	Музей Панорама «Афганский зал» Музей - Пост №1 Музыкальный час
15 февраля	10.00. 11.00 12.00	Краеведческий музей Музыкальный час Музей - Пост №1	9.00-13.00 9.05-9.20	Вахта Памяти Информирование 1 этап игры «Бессмертный Подвиг Сталинграда»
16 февраля	9.00- 13.00 9.05-9.20 13.20	Вахта Памяти Информирование 2 этап игры «Великие сыны России» Постовская свеча памяти(подготовиться)	9.00-9.40 10.00 11.00 12.00	Классный час: «Дети и война» Краеведческий музей Игра «Главная высота России» Постовская свеча памяти(подготовиться)
17 февраля			9.00-13.00 9.05-9.20	Вахта Памяти Информирование 2 этап игры «Великие сыны России»
19 февраля	8.30.-9.00 9.00- 13.00 9.05-9.20 13.20	Урок мужества «Солдаты России» Вахта Памяти Информирование Анкета №2 3 этап игры«Я живу в Волгограде» Свеча «О чем болит моя душа»	9.00-9.40 10.00	Классный час: «Забывтая война» Видео-клуб «Главная высота России». Игра «Город славы солдатской»

20 февраля	9.00-9.30 10.00 11.30	классный час: «Боевая смена» Панорама Видео-клуб «Главная высота России». Игра «Главная высота России»	9.00-13.00 9.05-9.20 13.20	Вахта Памяти Информирование Анкета №2 3 этап игры «Я живу в Волгограде» Постовская свеча «Я Постовец»
21 февраля	8.30 Смена школ. 1, 2 смена.			

5.6. Оказываемые платные образовательные услуги.

Одним из направлений расширения образовательных услуг служит предоставление платных образовательных услуг. В МОУ СОШ № 19 платные образовательные услуги оказываются ежегодно с октября по май месяц. Анализ спроса на виды платных образовательных услуг показал, что наиболее востребованы услуги по подготовке будущих первоклассников к школе: 5 занятий в неделю по 30 мин. И английский язык в 1 классе. Нормативно-правовая документация по оказанию платных образовательных услуг соответствует требованиям. Для ведения платных образовательных услуг разработаны программы по вышеуказанным предметам.

Платные образовательные услуги МОУ СОШ №19

Центрального района г.Волгограда в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Объединение	Класс	Кол-во обучающихся	ФИО учителя	Квалификационная категория
1	«По ступенькам к школе»	-	16	Михальчева Анна Алексеевна	Первая
2	«Дружеские встречи с английским языком»	1	10	Подольская Елена Ивановна	—
3	«Занимательный английский»	1	5	Переяслова Владислава Владимировна	Первая
4	«Учимся играя»	2	5	Цветков Андрей Сергеевич	—
5	«Занимательная грамматика»	2	5	Зимнюкова Марина Васильевна	Первая
6	«Юный математик»	2	5	Зимнюкова Марина Васильевна	Первая
7	«Грамматейка»	3	5	Татарова Наталья Игоревна	Первая
8	«Эрудит»	3	5	Татарова Наталья Игоревна	Первая

9	«Речевые секреты»	3	10	Высоцкая Наталья Михайловна	Высшая
10	«Всезнайка»	4	5	Михальчева Анна Алексеевна	Первая
11	«По дороге к знаниям»	4	10	Михальчева Анна Алексеевна	Первая
12	«Жизнь в слове»	7	5	Алексееенко Людмила Владимировна	Первая
13	«Развивающая математика»	7	5	Ширванян Анжела Георгиевна	Первая
14	«Человек имеет право»	9	10	Сипкова Елена Юрьевна	Первая
15	«От слова к тексту»	9	5	Колямина Ирина Борисовна	Высшая
16	Особенности экономического развития РФ»	9	5	Мороз Сергей Леонидович	Первая
17	«Жизнь: общие закономерности»	9	5	Сивкова Валентина Александровна	Высшая
18	«Искусство владеть словом»	10	5	Силкина Людмила Алексеевна	–
19	«История: события, факты, личности»	11	5	Сипкова Елена Юрьевна	Первая
20	«Взаимодействие личности и общества»	10-11	10	Сипкова Елена Юрьевна	Первая

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Для обеспечения полноты реализации основных общеобразовательных программ школа проводит следующие организационно-методические мероприятия:

1. Разработка нормативных документов, распорядительной документации, локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной системы:

- приказы, распоряжения по ОУ;
- нормативно-правовая база;
- локальные акты;
- планы работы;
- рабочие программы и программы дополнительного образования;
- журналы учета проведенных занятий;
- анализ работы, отчеты о проведенных мероприятиях.

2. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся:

- календарный учебный план-график, режим работы ОУ;
- учебный план;
- расписание учебных занятий, факультативов, ИГЗ;
- расписание занятий в системе дополнительного образования, занятий специальных медицинских групп по здоровью;
- организация индивидуального обучения.

3. Организация работы медицинской, социально психологической службы, школьной столовой:

- планирование работы социально-психологической службы, медицинской службы;
- планирование производственного контроля.

4. Организация труда педагогических работников и специалистов, обеспечивающих работу обучающихся в урочное и внеурочное время:

- контроль за подготовкой рабочих программ учителей-предметников;
- планирование работы классного руководителя;
- контроль за ведением документации.
- контроль за реализацией образовательных программ

5. Организация труда специалистов, обеспечивающих безопасную работу компьютерной техники, электрооборудования, технических средств обучения:

- планирование работы специалистов.

6. Работа по соблюдению техники безопасности при работе с обучающимися в урочное и внеурочное время:

- проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности Вов время проведения учебного процесса по химии, физике, физической культуре, информатике и ИКТ, технологии, трудовому обучению, ОБЖ;
- проведение инструктажей по охране труда и безопасному поведению во внеурочное время.

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов при ТЭК (за 3 года):

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		"5" (чел.)	"4" (чел.)	"3" (чел.)	"2" (чел.)	
			чел.	%					
2010-2011 уч. г.	Русский язык	35	35	100	3	13	19	0	3.5
	Биология	35	22	63	12	20	3	0	4
	Английский язык	35	4	11	2	2	0	0	4.5

	Алгебра	35	35	100	6	25	4	0	4
	Обществознание	35	28	80	9	18	1	0	4.3
	География	35	11	31	0	3	8	0	3.3
	Физика	35	2	6	0	1	1	0	3.5
	Химия	35	3	8.5	1	1	1	0	4
2011-2012 уч. г.	Русский язык	23	23	100	5	14	4	0	4
	Литература	23	6	26	1	4	1	0	4
	Английский язык	23	2	8.6	1	1	0	0	4.5
	Алгебра	23	23	100	3	8	12	0	3.6
	Обществознание	23	21	91	2	15	4	0	3.9
	География	23	10	43	0	2	8	0	3.2
	Биология	23	6	26	0	2	4	0	3.3
	Физика	23	1	4	0	4	0	0	4
	История	23	3	13	0	4	0	0	4
2012-2013 уч. г.	Русский язык	21	21	100	8	11	2	0	4.28
	Алгебра	21	21	100	10	10	1	0	4.43
	Обществознание	21	18	86	3	12	3	0	4
	География	21	14	67	5	7	2	0	4.21
	Биология	21	5	24	5	0	0	0	5
	Физика	21	4	19	2	2	0	0	4.5
	История	21	1	5	1	0	0	0	5

6.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года):

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		всего	сдававших		100 баллов		90 - 99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общег о кол-ва	чел.	% от общег о кол-ва	чел.	% от общег о кол-ва	чел.		% от общег о кол-ва
2011-2012 уч. г.	Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2012-2013 уч. г.	Русский язык	31	31	100	0	2/6.4		0	0	63.1	
	Математика	31	31	100	0	0		0	0	45.2	
	Общес	31	18	58	0	0		0	0	54.4	

	ТВОЗНА Н.							
	Англи й.язы к	31	6	19.3	0	1/16.6	0	67
	Химия	31	5	16.1	0	0	0	67.4
	Физик а	31	7	22.6	0	0	0	53.2
	Истор ия	31	8	25.8	0	1/12.5	0	50
	Биоло гия	31	8	25.8	0	0	0	61.3
	Геогра фия	31	1	3.2	0	0	0	58
	Литер атура	31	3	9.6	0	0	0	45
	Инфор матик а и ИКТ	31	2	6.4	0	0	0	60
2013- 2014 уч. г.	Русски й язык	26	26	100	0	0	0	59.1
	Матем атика	26	26	100	0	0	1/3.8	49.38
	Общес твозна н.	22	26	85	0	0	0	56.8
	Физик а	3	26	11.5	0	0	1/33.3	43.6
	Химия	1	26	3.8	1/100	0	0	100
	Литер атура	2	26	7.7	0	0	0	67
	Биоло гия	9	26	34.6	1/11	0	0	53.3
	Истор ия	7	26	26.9	0	0	0	53.6
	Геогра фия	2	26	7.7	0	0	0	57.5
	Англи йский язык	3	26	11.5	0	2/66.7	0	88

6.4. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 3 года):

Показатели по ступеням образования	Учебные годы					
	2010-2011 уч. г.		2011-2012 уч. г.		2012-2013 уч. г.	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
1 ступень	12/136		15/142		16/151	

Награждены похвальным листом "За отличные успехи в учении"	12	8.8	15	10.5	16	10.6
2 ступень	1/159		1/195		6/195	
Получили аттестат особого образца	1	1	1	1	0	0
3 ступень	0/29		3/58		3/54	
Награждены серебряной медалью	-	-	0		3	
Награждены золотой медалью	-	-	3		0	

6.5. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Результаты итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения достаточно стабильные. В 2010-2011 учебном году выпускного 11-го класса в школе не было, это связано с тем, что в 2001 году все МОУ города перешли на одиннадцатилетнее обучение, таким образом, наша школа потеряла одну параллель. В 2012 году средний балл по всем предметам ЕГЭ превышал средний балл в районе. В 2013 году произошёл незначительный спад показателей качеств знаний, это связано с тем, что выпуск был немного слабее предыдущего. В 2013 году появились два стобальника, по химии и биологии. Выпускники нашей школы демонстрируют высокие баллы по русскому языку, химии, биологии, английскому языку, истории.

6.6. Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (за 3 года):

Учебный год	Учебные предметы	Этапы									
		школьный		муниципальный		региональный (зональный)		региональный (заключительный)		заключительный	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2010-2011 уч. г.	Русский язык	51	27	10	20	2	4	-	-	-	-
	Литература	56	30	6	11	1	2	-	-	-	-
	Английский язык	44	23	9	20	1	2.3	-	-	-	-
	Математика	58	31	10	17	1	1.7	-	-	-	-
	География	35	19	6	17	-	0	-	-	-	-
	Физика	15	8	8	38	-	0	-	-	-	-

	Биология	67	36	9	13	1	1.5	-	-	-	-
	Химия	20	11	3	15	1	5	1	5	1	5
	Экология	12	6	3	50	1	8.3	-	-	-	-
	Краеведение	10	5	2	40	1	10	-	-	-	-
	История	35	19	9	47	1	2.8	1	2.8	1	2.8
	Обществозн.	41	22	10	45	4	9.7	1	2.4	1	2.4
2011-2012 уч. г.	Русский язык	53	21	6	11	-	0	-	-	-	-
	Литература	62	25	7	11	-	0	-	-	-	-
	Английский язык	34	13	6	18	1	3	-	-	-	-
	Математика	60	24	9	15	2	3.3	1	1.6	1	1.6
	География	37	15	10	27	-	0	-	-	-	-
	Физика	21	8	4	19	1	4.7	-	-	1	4.7
	Биология	65	26	9	14	-	0	-	-	-	-
	Химия	22	9	6	27	1	4.5	-	-	-	-
	Экология	15	6	5	33	-	0	-	-	-	-
	Краеведение	17	7	5	29	1	6	-	-	-	-
	История	42	17	9	21	-	0	-	-	1	2.3
Обществозн.	45	18	9	20	3	6.7	-	-	1	2.2	
2012-2013 уч. г.	Русский язык	72	29	12	17	-	0	-	-	-	-
	Литература	69	28	6	9	-	0	-	-	-	-
	Английский язык	35	14	4	11	2	5.7	1	2.8	1	2.8
	Математика	63	25	6	10	-	0	-	-	-	-
	География	29	12	5	17	-	0	-	-	-	-
	Физика	15	6	3	20	-	0	-	-	-	-
	Биология	63	25	6	10	1	1.6	-	-	-	-
	Химия	25	10	6	24	1	4	-	-	-	-
	Экология	21	8	6	29	1	4.7	-	-	-	-
	Краеведение	18	7	3	17	2	11	-	-	-	-
	История	47	19	6	13	-	0	-	-	-	-
Обществозн.	52	21	9	17	1	2	-	-	-	-	

6.7. Сведения о победителях и призерах олимпиад (за 3 года):

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		муниципальный		региональный (зональный)		региональный (заключительный)		заключительный	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2011-2012 уч. г.	Русский язык	2	4	2	4	-	-	-	-
	Литература	1	1.8	-	-	-	-	-	-
	Английский язык	1	2.3	1	2.3	-	-	-	-
	Математика	1	1.7	1	1.7	-	-	-	-
	География	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	1	1.5	1	1.5	-	-	-	-

	Химия	1	5	1	5	-	-	-	-
	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-
	Краеведение	2	20	1	10	-	-	-	-
	История	1	3	1	3	1	3	1	3
	Обществознание	4	9.7	1	2.4	1	2.4	1	2.4
2012-2013 уч. г.	Русский язык	1	1.9	1	1.9	-	-	-	-
	Литература	2	3.2	-	-	-	-	-	-
	Английский язык	1	3	1	3	-	-	-	-
	Математика	1	1.7	-	-	1	4.7	-	-
	География	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физика	-	-	-	-	1	-	-	-
	Биология	-	-	-	-	-	-	-	-
	Химия	1	4.5	1	4.5	1	4.5	-	-
	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-
	Краеведение	3	17.6	-	-	-	-	-	-
	История	1	2.4	-	-	-	-	-	-
	Общественн.	1	2.2	1	2.2	1	2.2	-	-
2013-2014 уч. г.	Русский язык	1	1.4	1	-	1	-	-	-
	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-
	Английский язык	2	5.7	1	2.9	1	2.9	-	-
	Математика	-	-	-	-	-	-	-	-
	География	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	1	1.6	1	1.6	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
	Экология	2	9.5	1	4.7	-	-	-	-
	Краеведение	2	11	1	5.5	-	-	-	-
	История	-	-	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	1	2	-	-	-	-	-	-

6.8. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

Обучающиеся МОУ принимают активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, в том числе Всероссийских и международных.

Результаты участия учеников МОУ СОШ №19 в конкурсах и фестивалях в 2013-2014

учебном году

Название конкурса, уровень	Ф.И.О., обучающегося, кл.	Место	Подтверждающий документ
Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Шевченко Елизавета, 10 класс	1 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ №90 от 20.02.2013 г., грамота за 1 место в районном конкурсе творческих работ «Зеркало природы»
Районный тур городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и	Тарасов Василий, Холин Руслан, 8 класс	2 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 142 от 27.03.2013 г.

Земля» им. В.И. Вернадского			
Районный конкурс-фестиваль творческих коллективов, исполняющих произведения на иностранных языках «Рождественские фантазии»	Кутнякова Апполиария, 3 класс	победитель	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 551 от 29.12.2012 г.
Районный конкурс-фестиваль «В гостях у сказки»	Белов Никита, 2 класс	2 место	Грамота Центрального территориального управления ДОАВ
Районный конкурс-фестиваль «В гостях у сказки»	Качурина Софья, 2 класс	2 место	Грамота Центрального территориального управления ДОАВ
Районный конкурс-фестиваль «В гостях у сказки»	Обучающиеся 3-4 классов	участник	Диплом участника Центрального территориального управления ДОАВ
Районный конкурс-фестиваль «В гостях у сказки»	Алексеевко Полина, 2 класс	участник	Диплом участника Центрального территориального управления ДОАВ
Районный конкурс-фестиваль «В гостях у сказки»	Дорошенко Юлия, 2 класс	участник	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 202 от 22.04.2013 г.
Районный конкурс-фестиваль «В гостях у сказки»	Чернятинская Александра, 2 класс	участник	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 202 от 22.04.2013 г.
Районный конкурс «Покормите птиц» (лучшее эссе «Покормите птиц»)	Алексеевко Полина, 2 класс	3 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 198 от 22.04.2013 г.
Районный конкурс «Покормите птиц» (лучшая фотография птиц)	Берет Герман, 1 класс	3 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 198 от 22.04.2013 г.
Районный конкурс «Покормите птиц» (лучшая фотография «Я кормлю птиц»)	Ляпичева Арина, 1 класс	2 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 198 от 22.04.2013 г.
Районный конкурс «Покормите птиц» (лучшая фотография «Я кормлю птиц»)	Широков Радимир, 2 класс	2 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 198 от 22.04.2013 г.
Районный конкурс «Покормите птиц» (лучшая фотография «Я кормлю птиц»)	Берет Герман, 1 класс	2 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 198 от 22.04.2013 г.
Районный конкурс «Покормите птиц» (Лучший рисунок «Покормите птиц»)	Нидзий Дмитрий, 1 класс	2 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 198 от 22.04.2013 г.

Районный конкурс «Покормите птиц» (Лучший рисунок «Покормите птиц»)	Заботина Татьяна, 1 класс	3 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 198 от 22.04.2013 г.
Районный конкурс «Покормите птиц» (Лучший рисунок «Покормите птиц»)	Коняев Александр, 2 класс	2 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 198 от 22.04.2013 г.
Районный конкурс «Покормите птиц» (Лучший рисунок «Покормите птиц»)	Синяков Андрей, 2 класс	2 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 198 от 22.04.2013 г.
Районный конкурс «Покормите птиц» (плакат «Покормите птиц»)	Дорошенко Юлия, 2 класс	2 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 198 от 22.04.2013 г.
Районный конкурс «Покормите птиц» (лучшее стихотворение «Покормите птиц»)	Казаковская Ева, 2 класс	3 класс	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 198 от 22.04.2013 г.
Районный конкурс «Покормите птиц» (лучшее стихотворение «Покормите птиц»)	Камынин Сергей, 1 класс, Камынин Михаил, 2 класс	3 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 198 от 22.04.2013 г.
Районный конкурс «Покормите птиц» (лучшее стихотворение «Покормите птиц»)	Зенин Максим, 2 класс	1 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 198 от 22.04.2013 г.
Районный конкурс «Покормите птиц» (интересная идея для кормушки)	Казаковская Ева, 2 класс	1 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 198 от 22.04.2013 г.
Районный конкурс «Имя твоё – Учитель!»	Зимнюкова Ксения, 8 класс	3 место	Грамота Центрального территориального управления ДОАВ
Районный конкурс «Имя твоё – Учитель!»	Ужахова Дарья, 9 класс	3 место	Грамота Центрального территориального управления ДОАВ
X открытая городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Ляпичева Арина, Шаркова Дарья, Коршунова Анастасия 1, 4 класс	победитель	Диплом ДОАВ
I городской фестиваль конкурс «Рождественские встречи» (выставка творческих работ)	Татаров Артемий, 8 класс	победитель	Диплом ДОАВ
I городской фестиваль конкурс «Рождественские встречи» («Конкурс театральных постановок»)	Театральная студия «Волшебное слово»	победитель	Диплом ДОАВ
I городской фестиваль	Смирная Полина, 2 класс	победитель	Диплом ДОАВ

конкурс «Рождественские встречи» (выставка творческих работ)	класс	тель	
I городской фестиваль конкурс «Рождественские встречи» (выставка творческих работ)	Морозова Арина, 5 класс	победитель	Диплом ДОАВ
Открытый городской конкурс литературных и исследовательских работ «Чистое слово»	Варкова Варвара, 10 класс	1 место	Грамота ДОАВ
I городской фестиваль конкурс «Рождественские встречи» (выставка творческих работ)	Чернятинская Александра, 2 класс	призер	Диплом ДОАВ
I городской фестиваль конкурс «Рождественские встречи» (выставка творческих работ)	Коршунова Анастасия, 4 класс	призер	Диплом ДОАВ
Городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И. Вернадского	Тарасов Василий, Порхун Сергей, 8 класс	2 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ №479 от 06.05.2013 г.
Выставка-конкурс детского рисунка, посв. 100-летию картины «Купание красного коня»	Разумная Арина, 6 класс	участник	Грамота ГКУКВО «Волгоградский музей изобразительных искусств им. И.И. Машкова
Городской конкурс «Слет юных друзей»	МОУ СОШ №19	участник	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 1135 от 18.12.2012 г.
Городской конкурс рисунка на асфальте «Портрет родного города»	Команда МОУ СОШ №19	участник	Грамота ДОАВ и МОУ ДОД ДЮЦ Волгограда
Городской конкурс детского рисунка на асфальте «Волгоград выбирает футбол»	Команда МОУ СОШ №19, Кротенко Е.А.	участник	Диплом ДОАВ
XXIII городской конкурс рукописной книги «Бородинское эхо»	Коллектив МОУ СОШ №19		Диплом ВМУК «ЦСДБ» и клуба «Парнас»
Всероссийский конкурс прикладного творчества «Летние забавы»	Любецкая Ксения, 8 класс	Победитель I степени	Диплом победителя II степени Центра развития мышления и интеллекта
Всероссийский конкурс прикладного творчества «Летние забавы»	Зимнюкова Ксения, 8 класс	Победитель II степени	Диплом победителя II степени Центра развития мышления и интеллекта
Всероссийский конкурс прикладного творчества «Дары осени»	Разумная Арина, 6 класс	Победитель III степени	Диплом победителя II степени Центра развития мышления и интеллекта
Второй международный детский творческий конкурс	Ляпичева Арина, 1 класс	участник	Сертификат Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО

«Сказки красивого сердца» (региональный тур)			
Конкурс социально-значимых исследовательских и проектных работ по экологии, сохранению и возрождению лесных насаждений, энергосбережению и бережному отношению к природным ресурсам «Природа – бесценный дар, один на всех» X Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2012»	Коллектив юных исследователей СОШ №19	лауреат	Диплом детского экологического движения «Зеленая планета»
Конкурс театральных и фольклорных коллективов «Природа. Культура. Экология» X Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2012», приуроченного к 40-летию празднования Всемирного дня охраны окружающей среды	Студия «Волшебное слово»	лауреат	Диплом детского экологического движения «Зеленая планета»
Конкурс рождественских вертепов в рамках Третьей российско-германской предрождественской выставки-ярмарки	Детский коллектив «Солнышко»	участник	Диплом Комитета ТОС «Добрый дом» и ГАУК ВО «Агентства культурных инициатив»
Международный конкурс детского художественного творчества «История моей страны в истории моей семьи»	Горшенева Анна, 7 класс	участник	Диплом комитета по культуре Волгоградской области
Математический конкурс-игра «Кенгуру» (районный уровень)	Зайцева Арина, 3 класс	2 место	Распечатка ИИПО СЗО РАО Центра технологии тестирования «Кенгуру плюс»
Математический конкурс-игра «Кенгуру» (районный уровень)	Шутько Екатерина, 8 класс	3 место	Распечатка ИИПО СЗО РАО Центра технологии тестирования «Кенгуру плюс»
Игровой конкурс «Золотое Руно – XI» (районный уровень)	Птицин Владислав, Арчаков Максим, 7 класс	1 место	Распечатка ООО «Центр продуктивного обучения»
Игровой конкурс «Золотое Руно – XI» (уровень - регион)	Птицин Владислав, Арчаков Максим, 7 класс	1 место	Распечатка ООО «Центр продуктивного обучения»
Игровой конкурс «Золотое Руно – XI» (уровень - Россия)	Птицин Владислав, Арчаков Максим, 7 класс	1 место	Распечатка ООО «Центр продуктивного обучения»
II (районный тур)	Золотых Никита, 4	3 место	Приказ Центрального

Всероссийского интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности» среди обучающихся 3-6 классов общеобразовательных учреждений Центрального района	класс		территориального управления ДОАВ № 544 от 20.12.2012 г.
II (районный тур) Всероссийского интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности» среди обучающихся 3-6 классов общеобразовательных учреждений Центрального района	Зайцева Арина, 3 класс	3 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 544 от 20.12.2012 г.
Квест-игра «По следам великих сражений Отечественной войны 1812 года»	Долаев Алий, 10 класс	победитель	Диплом победителя ВОУНБ им.М.Горького
Квест-игра «По следам великих сражений Отечественной войны 1812 года»	Лозовой Евгений, Дегтярева Екатериан, Демидова Мария	участник	Благодарность ВОУНБ им.М.Горького
Районный фестиваль «Дни русского языка» (конкурс чтецов)	Мещеряков Павел, 6 класс	2 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 451 от 25.10.2012 г.
Районный фестиваль «Дни русского языка» (конкурс чтецов)	Шевченко Елизавета, 10 класс	2 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 451 от 25.10.2012 г.
Районный фестиваль «Дни русского языка» (конкурс чтецов)	Татаров Артемий, 8 класс	3 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 451 от 25.10.2012 г.
Районный фестиваль «Дни русского языка» (конкурс сочинений)	Разумная Арина, 6 класс	2 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 451 от 25.10.2012 г.
Районный фестиваль «Дни русского языка» (конкурс сочинений)	Самсонов Кирилл, 8 класс	2 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 451 от 25.10.2012 г.
Районный фестиваль «Дни русского языка» (конкурс каллиграфии «Красота и богатство русской азбуки»)	Шевченко Елизавета, 10 класс	2 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 451 от 25.10.2012 г.
Районный фестиваль «Дни русского языка» (конкурс детских рисунков «Из радуги	Кутнякова Аполлинария, 3 класс	1 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 451

красок рожденное слово»)			от 25.10.2012 г.
Районный фестиваль «Дни русского языка» (конкурс детских рисунков «Из радуги красок рожденное слово»)	Васильченко Никита, 6 класс	3 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 451 от 25.10.2012 г.
Районный фестиваль «Дни русского языка» (конкурс детских рисунков «Из радуги красок рожденное слово»)	Гаценко Любовь, 9 класс	1 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 451 от 25.10.2012 г.
Районный фестиваль «Дни русского языка» (конкурс детских рисунков «Из радуги красок рожденное слово»)	Досковская Анна, 9 класс	2 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 451 от 25.10.2012 г.
Районный фестиваль «Дни русского языка»	Владимиров Александр, 5 класс	участник	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 451 от 25.10.2012 г.
Районный фестиваль «Дни русского языка»	Фоменко Никита, 1 класс	участник	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 451 от 25.10.2012 г.
Городской фестиваль «Дни русского языка» (конкурс чтецов «живое русское слово»)	Мещеряков Павел, 6 класс	победитель	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 991 от 29.11.2012 г.
Городской фестиваль «Дни русского языка» (конкурс каллиграфии «Красота и богатство русской азбуки»)	Шевченко Елизавета, 10 класс	победитель	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 991 от 29.11.2012 г.
Городской фестиваль «Дни русского языка» (конкурс чтецов)	Шевченко Елизавета, 10 класс	победитель	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 991 от 29.11.2012 г.
Городской фестиваль «Дни русского языка» (конкурс сочинений «Язык – это океан»)	Разумная Арина, 6 класс	победитель	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ № 991 от 29.11.2012 г.
Областной смотр-конкурс ученических производственных бригад и учебно-опытных участков образовательных учреждений	Порхун Сергей, 8 класс	участник	Грамота Министерства образования и науки Волгоградской области
Областной смотр-конкурс ученических производственных бригад и учебно-опытных участков образовательных учреждений	Тарасов Василий, 8 класс	участник	Грамота Министерства образования и науки Волгоградской области
Всероссийский блиц-турир «Первоклашки в стране Знаний»	Высоцкий Богдан, 1 класс	2 место	Диплом победителя ЦДМ Фактор Роста
Всероссийский блиц-турир «Первоклашки в стране	Назаров Максим, 1 класс	3 место	Диплом победителя ЦДМ Фактор Роста

Знаний»			
Мастер-класс по созданию школьного питомника деревьев и осеннего этапа всероссийской программы «Больше кислорода»	МОУ СОШ №19	участник	Сертификат МОЭО «ЭКА»
Арт-проект «Бумажный город»	Коллектив МОУ СОШ №19, 5 класс	победитель	Диплом ГБУК «ВОДХГ»
XII областной фестиваль презентаций учебных проектов («Питомцы муз и вдохновенья»)	Театральная студия «Волшебное слово»	1 место	Диплом ВГАПКПРО
XII областной фестиваль презентаций учебных проектов («Мой постер»)	МОУ СОШ №19	3 место	Диплом ВГАПКПРО
XII областной фестиваль презентаций учебных проектов	Птицын Владислав, 7 класс	3 место	Диплом ВГАПКПРО
Областная акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	Коллектив обучающихся МОУ СОШ №19	участник	Грамота Министерства образования и науки Волгоградской области
VIII Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	Коллектив МОУ СОШ №19	участник	Грамота Детского экологического движения «Зеленая планета»
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» на территории Волгоградской области	МОУ СОШ №19	участник	Благодарственное письмо ВРМОО «Участие» и ГБУ ВО «РЦСМП»
II Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	Франк Максим, 5 класс	2 место	Диплом ДОАВ
Районный этап соревнований «КЭС-Баскет»	девушки	3 место	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ №502 от 26.11.2012 г.
Районный этап соревнований «КЭС-Баскет»	юноши	участник	Приказ Центрального территориального управления ДОАВ №502 от 26.11.2012 г.
Финальные соревнования «Футбол для всех», среди учащихся 1998-1999 гг. Центрального района г.Волгограда	Команда МОУ СОШ №19	3 место	Грамота Центрального ТУ ДОАВ, приказ Центрального территориального управления ДОАВ №467 от 07.11.2012 г.
Соревнования среди девушек 1998-1999 гг. Центрального района г.Волгограда по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	Команда МОУ СОШ №19	1 место	Грамота Центрального ТУ ДОАВ
Забег среди семейных команд	Семья Слесаревых	3 место	Грамота Комитета по

на дистанцию 423 м. в рамках легкоатлетического пробега «Волгоградская миля», посвященного Дню Города			физической культуре и спорту Адм. Волгограда
---	--	--	--

Итоги областных конкурсов

конкурс	место	ФИО участника
Мастер-класс по созданию школьного питомника деревьев и осеннего этапа всероссийской программы «Больше кислорода»	участник	МОУ СОШ №19
XII областной фестиваль презентаций учебных проектов («Питомцы муз и вдохновенья»)	1 место	Театральная студия «Волшебное слово»
XII областной фестиваль презентаций учебных проектов («Мой постер»)	3 место	МОУ СОШ №19
XII областной фестиваль презентаций учебных проектов	3 место	Птицин Владислав, 7 класс
Арт-проект «Бумажный город»	победитель	Коллектив МОУ СОШ №19, 5 класс
Областная акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	участник	Коллектив обучающихся МОУ СОШ №19

Итоги Всероссийских конкурсов

конкурс	место	ФИО участника
Мастер-класс по созданию школьного питомника деревьев и осеннего этапа всероссийской программы «Больше кислорода»	участник	МОУ СОШ №19
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» на территории Волгоградской области	участник	МОУ СОШ №19
Всероссийский конкурс прикладного творчества «Летние забавы»	Победитель I степени	Любецкая Ксения, 8 класс
Всероссийский конкурс прикладного творчества «Летние забавы»	Победитель II степени	Зимнюкова Ксения, 8 класс
Всероссийский конкурс прикладного творчества «Дары осени»	Победитель III степени	Разумная Арина, 6 класс

Итоги конкурсов (международный уровень)

конкурс	место	ФИО участника
Второй международный детский творческий конкурс «Сказки красивого сердца» (региональный тур)	участник	Ляпичева Арина, 1 класс
МОУ СОШ №19	участник	Детский коллектив «Солнышко»
МОУ СОШ №19	участник	Горшенева Анна, 7 класс
Конкурс социально-значимых исследовательских и проектных работ по экологии, сохранению и возрождению	лауреат	Коллектив юных

лесных насаждений, энергосбережению и бережному отношению к природным ресурсам «Природа – бесценный дар, один на всех» X Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2012»		исследователем СОШ №19
Конкурс театральных и фольклорных коллективов «Природа. Культура. Экология» X Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2012», приуроченного к 40-летию празднования Всемирного дня охраны окружающей среды	лауреат	Студия «Волшебное слово»

6.9. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Главной задачей для педагогов школы в работе с одаренными детьми является предоставление максимально широкого поля возможности наибольшему числу учащихся, ориентированных как на высокий уровень образования, так и развитие перспективно заложенных творческих, спортивных и других возможностей. Она заключается в:

1. Работе по выявлению и сопровождению интеллектуально одаренных учащихся. Организуются школьные предметные олимпиады, фестиваль учебных предметов, предметные недели. Ученики принимают активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Школьные предметные олимпиады проводятся на основе добровольного выбора предметов учащимися с различным уровнем предметной успешности, что позволяет провести наиболее полную диагностику их потенциальных возможностей.

В 2013/2014 учебном году школьная предметная олимпиада проводилась по 19 предметам, из 273 учащихся 5-11 классов приняли участие 234 человека, что составило 86% учащихся школы. По её итогам 150 учащихся 5-11 классов примут участие в районных предметных олимпиадах по 19 предметам.

Ежегодное проведение фестиваля учебных проектов и научно-исследовательских работ – традиция ОУ. Опыт проведения фестиваля доказывает эффективность и перспективность данного вида внеурочной деятельности в повышении учебной мотивации учащихся. По итогам анкетирования учащихся фестиваль учебных проектов и научно-исследовательских работ называется в числе наиболее интересных учебных дел.

2. Увеличивается количество учеников, которые принимают участие во Всероссийской олимпиаде «Наше наследие». В 2013-2014 учебном году принимали участие 87 учеников, в 2013-2014 учебном году – 130 учеников.

3. В школе создано и успешно функционирует научное общество учащихся, участники секций которого по итогам школьной конференции представляют работы на районные, городские и областные конкурсы. Наиболее результативно работают секции биологов, экологов, географов, химиков, историков.

4. Школа имеет богатый опыт в организации работы по здоровьесбережению и формированию ценности ЗОЖ через деятельность ученических объединений.

Эффективность работы с одарёнными детьми подтверждают следующие показатели:

- - удовлетворенность учащихся своей деятельностью и увеличение количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах и олимпиадах;
- - повышение уровня индивидуальных достижений учеников в тех областях, которые соответствуют их интересам и способностям;
- - повышение уровня владения учениками метапредметными универсальными учебными действиями и социальной адаптацией в обществе.

Основными документами, регламентирующими воспитательную работу школы, являются Программа воспитания школьников «Здоровое поколение», подпрограмма профилактической работы «Подросток», подпрограмма патриотической работы «Патриот». Программа отражает осознанное целенаправленное управление развитием воспитания и является важнейшим критерием профессиональной компетенции всего педагогического коллектива. Перспективная цель школы отражает ее миссию-создание условий для максимального развития личности каждого ученика через развитие и функционирование гуманистической программы воспитательной деятельности с познавательной системообразовательной деятельностью.

Планируемое содержание воспитательной деятельности ОУ реализуется через воспитательные функции образования по основным направлениям: социально-нравственное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

1. В 2011г. была приобретена учебная мебель на сумму 100 тыс.руб. из средств субвенции на выполнение муниципального задания, компьютерное оборудование и оргтехника на сумму 95 тыс.руб. из средств субсидии федерального бюджета на модернизацию системы общего образования.

2. В 2011г. на выполнение предписанию Роспотребнадзора и Госпотребнадзора по подготовке школы к новому учебному году было потрачено 173 тыс.руб. из средств субвенции на выполнение муниципального задания.
3. В 2011г. было потрачено на приобретение книгоиздательской продукции (учебная, методическая, художественная) 40 тыс.руб. из средств субсидии федерального бюджета на модернизацию системы общего образования.
4. В 2011г. было потрачено на технологическое оборудование для буфетно-раздаточной 100 тыс.руб., учебно-лабораторное оборудование 96 тыс.руб., спортивное оборудование и инвентарь на сумму 98 тыс.руб. из средств субсидии федерального бюджета на модернизацию системы общего образования.
5. В 2011г. из средств, выделенных депутатами по наказу избирателей было потрачено 250 тыс.руб. на проведение текущего ремонта внутришкольных помещений.
6. В 2012г была приобретена учебная мебель на сумму 68 тыс.руб. из средств субвенции на выполнение муниципального задания, компьютерное мультимедийное оборудование и оргтехника на сумму 141 тыс.руб. из средств субсидии федерального бюджета на модернизацию системы общего образования.
7. В 2012г. на выполнение предписание Роспотребнадзора и Госпотребнадзора по подготовке школы к новому учебному году было потрачено 190 тыс.руб. из средств субвенции на выполнение муниципального задания из средств субсидии федерального бюджета на модернизацию системы общего образования.
8. В 2012г. было потрачено на приобретение книгоиздательской продукции (учебная, методическая, художественная) 42 тыс.руб. из средств субвенции на выполнение муниципального задания.
9. В 2012г. было потрачено за счет средств, полученных от дохода по оказанию платных образовательных услуг на приобретение учебной мебели, компьютерного оборудования, оргтехники, технических средств обучения, раздаточного и дидактического материала, учебного оборудования и наглядных пособий, проведения текущего ремонта внутришкольных помещений на сумму 140 тыс.руб.
10. В 2012г из средств, выделенных депутатом по наказу избирателей было потрачено 100 тыс. руб. на проведение ремонта внутришкольных помещений.
11. В 2013г. была приобретена учебная мебель на сумму 64 тыс.руб. из средств субвенции на выполнение муниципального задания, компьютерное оборудование и

- оргтехника на сумму 71 тыс.руб. из средств субвенции на выполнение муниципального задания.
12. В 2013г. на выполнение предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора по подготовке школы к новому учебному году было потрачено 838 тыс.руб. из средств субсидии федерального бюджета на модернизацию системы общего образования и за счет депутатских средств, выделенных по наказу избирателей.
13. В 2013г. было потрачено на приобретение книгоиздательской продукции (учебная, методическая, художественная) 250 тыс. руб. из средств субсидии федерального бюджета на модернизацию системы общего образования и средств субвенции на выполнение муниципального задания.
14. За счет средств, полученных от дохода по оказанию платных образовательных услуг, было потрачено на приобретение учебной мебели, компьютерного оборудования, оргтехники, технических средств обучения, раздаточного и дидактического материала, учебного оборудования и наглядных пособий, проведения текущего ремонта внутришкольных помещений на сумму 245 тыс.руб.

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

В настоящее время модернизация образования осуществляется в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального проекта модернизации общего образования на 2011-2013 годы, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании Российской Федерации», проекта Профессионального стандарта педагога и др.

Соотнесение направленности государственно-политических актов, предусматривающих совершенствование содержания и технологий образования, повышение эффективности управления в системе образования, внедрение новых механизмов, способных кардинально поднять качество отечественного образования, с результатами самообследования позволило установить комплекс проблем: общих, системных и личностных.

Общие проблемы заключаются в неготовности педагогов к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС; изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

ФГОС; выявлению социального заказа с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды.

Системные проблемы вытекают из неготовности педагога к реализации ФГОС с позиции выполнения его требований к результатам, структуре программы, к условиям образовательного процесса.

Проблемы педагогов в части реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП: недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности; неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности).

Проблемы педагогов в части реализации требований ФГОС к структуре ООП: сложности при формировании и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников; сложности в организации внеурочной деятельности (учителями и родителями отмечено, что внеурочная деятельность в том виде, как она сейчас организована, приводит к большой утомляемости, ухудшению здоровья детей и учителя).

Проблемы неготовности к условиям реализации ООП: недостаточное обеспечение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС (каждый кабинет необходимо подключить к локальной сети и сети интернет; недостаток квалифицированных специалистов смежных отраслей (педагога-психолога, врача ЛФК); нехватка площадей для нашей школы, четыре кабинета нашей школы находятся в аренде у МОУ лицея №5 Центрального района и НОУ «Царицынская №1»

Личностные проблемы связаны с особенностями личности педагога: *Психологическая*, связанная с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя «нового типа»; с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости и др.

– *Дидактическая*, обусловленная недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости;

– *Организационно-нормативная*, возникающая при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы.

– *Профессиональная*, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

Обобщая указанные выше группы проблем, типичных для современной образовательной практики в России, следует выделить основные проблемы для МОУ СОШ № 19:

1. Недостаточный уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности молодых педагогов.
2. Переподготовка опытных педагогов для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС на основной ступени общего образования.
3. Потребность образовательной среды и всех субъектов педагогического процесса в увеличении доли творческой составляющей в связи с реализацией программ развития школы и опытно-экспериментальной работы по темам «Воспитание экологической культуры гражданина России в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (экспериментальная площадка ВГАПК и ПРО) и «Формирование экологической культуры обучающихся проектной деятельностью» (пилотная площадка ВГАПК и ПРО).

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Итак, основная проблема в деятельности МОУ СОШ № 19 на современном этапе обусловлена реализацией ФГОС и ориентирует все руководящие структуры на активизацию управления на втором и третьем уровне (рефлексивное и образовательное пространство), что ставит перед педагогическим коллективом следующие задачи.

Перед современным учителем общеобразовательной школы встает задача переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств становления и развития функционально-грамотной личности школьника, владеющего не только знаниями, но и опытом применения универсальных учебных действий в учебных и жизненных ситуациях. Прежде всего, это освоение технологий включения самого ученика-«деятеля» в учебную деятельность, организация процесса самостоятельного освоения способами приобретения новых знаний и применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных задач и проблем.

Выявленные проблемы ставят перед педагогическим коллективом группы **задач**.

- Разработать концептуальные основы и направления перехода школы к работе в рамках новой системно-деятельностной образовательной парадигмы, которая определяет принципиальные изменения в деятельности учителя, открывающие значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету, при переходе на ФГОС основного общего образования.

- Наладить *методическое сопровождение введения ФГОС*: организовать деятельность рабочих групп по созданию и доработке ООП; проводить анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся; организовать работу по мониторингу формирования УУД; отслеживать занятость учащихся во внеурочной деятельности; создать микрогруппы по проблемам организации накопительной системы оценки, разработки заданий, направленных на формирование УУД, организации работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности; организовать психологическое сопровождение в начальной школе; разработать систему психолого-педагогической диагностики, вести индивидуальную работу по устранению психологических проблем учащихся, организовать консультационную работу психолога для коррекции работы в целях повышения эффективности урока (формирование мотивации, рекомендации по развитию психических процессов – внимания, мышления, памяти младших школьников) и т. д.
- Провести *курсовую подготовку* по всему комплексу вопросов, связанных с *введением ФГОС*: «Формирование и диагностика УУД»; «Контрольно-оценочная деятельность»; «Планирование и реализация, мониторинг внеурочной деятельности»; «Целеполагание и контроль результатов метапредметных и предметных» и т. Д.
- Создать *рефлексивные, творческие, проблемные группы* из наиболее опытных учителей для мониторинга эффективности и качества подготовки молодых учителей к реализации новых образовательных стандартов на всех ступенях школьного образования; решения определенных учебных или воспитательных задач, апробирования новых педагогических технологий и программ в соответствии с программой развития школы; разработки индивидуальных образовательных программ для повышения квалификации учителей с учетом внутренних и внешних ресурсов.